

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



Primer semestre



Unidad de Competencia							
Historia y filosofía de la medicina							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none"> Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none"> Presencial 	<ul style="list-style-type: none"> Curso 	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> Cualidades académicas Competencia pedagógica Dominio de la disciplina 							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	0	2	0	16	0	3	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							
Propósito general:					Presentación:		

La persona estudiante analiza las aportaciones a la construcción del conocimiento médico en diferentes épocas históricas, a través de los hechos más relevantes de la medicina humana para contribuir en su formación ética y humanista para comprender la evolución de los principios médicos y científicos.

Este contenido de teoría se dedica a la revisión de las maneras en que se ha producido la Medicina, desde los antiguos griegos hasta la Medicina prepagada del S. XXI. Se integra una visión general en el pensamiento del médico en formación sobre la práctica profesional en la parte occidental del mundo, considerado en la actualidad en un contexto global, con la complejidad que impone la Era del Conocimiento y el uso polémico de las tecnologías de la información.

Es ocioso señalar que la brevedad de esta unidad de competencia de ninguna manera demerita su relevancia, los estudiantes habrán de otorgar idéntica importancia a las ciencias Sociomédicas y las Biomédicas.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado.
- Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.
- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.

Disciplinares

- Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad.
- Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.

Profesionales

- Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación.
- Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico.
- Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar un ensayo que permita apreciar el proceso de reflexión de cada uno de los estudiantes; en base a las siguientes preguntas orientadoras:

- a) ¿Qué importancia tienen los contenidos de esta UC en mi formación como médico?
- b) ¿De qué manera interviene la cultura, con sus atributos a la atención médico-paciente en Chiapas durante el S. XXI?

El valor del proyecto es de 20% de la calificación final de dicha competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19

- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Historia y filosofía de la medicina	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Objeto de estudio de la Medicina <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes históricos de la Medicina ○ Estado del arte médico
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los antecedentes históricos de la medicina, a través del pensamiento reflexivo y crítico en la medicina como una ciencia enfocada en la preservación de la salud comunitaria, con el fin de comprender la evolución de la medicina como una ciencia enfocada en la preservación de la salud comunitaria.	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que le permitan entender la historia médica • Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera que le ayuden a comprender la formación médica desde las épocas más remotas • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para organizar información relacionados con la historia de la medicina humana • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos que le permitan establecer la relación del campo de conocimiento de la historia médica

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico con base en la filosofía médica • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías para acceder a información relacionada con la evolución de la ciencia médica. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Sentido ético
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Redacta resúmenes de las lecturas realizadas. • Analiza la literatura especializada. • Expone un tema en específico • Realiza investigaciones documentales • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Antologías • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Paradigmas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas en la medicina <ul style="list-style-type: none"> ○ Paradigma hipocrático ○ Paradigma galénico ○ Paradigma medieval ○ Paradigma renacentista
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los paradigmas médicos y su relación entre la sociedad y la medicina tomando en cuenta la medicina moderna, mediante teorías médicas históricas y contemporáneas, con el fin de comprender cómo la evolución de los enfoques médicos influye en la atención sanitaria en la sociedad actual.	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que le permitan entender la historia médica

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera que le ayuden a comprender la formación médica desde las épocas más remotas • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para organizar información relacionados con la historia de la medicina humana • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos que le permitan establecer la relación del campo de conocimiento de la historia médica • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico con base en la filosofía médica • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías para acceder a información relacionada con la evolución de la ciencia médica. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Puntualidad● Respeto● Sentido ético● Actitud crítica y de autocrítica		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Redacta resúmenes de las lecturas realizadas.● Analiza la literatura especializada.● Expone un tema en específico● Realiza investigaciones documentales● Caso clínico		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Simuladores	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Medicina institucional	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medicina institucional <ul style="list-style-type: none"> Políticas públicas en medicina Instituciones médicas contemporáneas (siglo XX, XXI) <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria que le permitan entender la historia médica Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera que le ayuden a comprender la formación médica desde las épocas más remotas Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para organizar información relacionados con la historia de la medicina humana Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos que le permitan establecer la relación del campo de conocimiento de la historia médica Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico con base en la filosofía médica Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza el paradigma médico actual a través de la relación entre la sociedad y la medicina en el siglo XX y XXI para su aplicación en los procesos de salud y enfermedad.</p>	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías para acceder a información relacionada con la evolución de la ciencia médica. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Respeto • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica.
--	---

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Redacta resúmenes de las lecturas realizadas. Analiza la literatura especializada. Expone un tema en específico Realiza investigaciones documentales Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <p>a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Lista de cotejo Rúbrica Reporte o guía de observación Portafolio

<p>b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.</p> <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <p>a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.</p> <p>b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.</p> <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p> <p>Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <p>I. Desempeño; con una ponderación del 80 %</p> <p>II. Producto; con una ponderación del 20%</p>	
--	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • Edouard Auber (2022) Filosofía de la Medicina. 1 casa del libro- Editorial- Salamanca. • Saborido, C. (2020). <i>Filosofía de la medicina</i>. 1. Difusora Larousse - Editorial Tecnos. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/216131 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodriguez Echavarria (2021) La medicina de la Historia. Médica panamericana.
Videos:	

Bases de Datos:
<p>https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases</p>

Unidad de Competencia							
Antropología médica básica							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">• Escolarizada	<ul style="list-style-type: none">• Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
	26/11/2024			Opción: <ul style="list-style-type: none">○ Presencial			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">• Cualidades académicas• Competencia pedagógica• Dominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente <i>semana/ mes</i>		Horas de Estudio Independiente	Horas de Prácticas de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza desde la perspectiva de la Antropología médica la diversidad cultural a través de la cosmovisión del ser biopsicosocial, para la aplicación de preceptos éticos y bioéticos en la relación médico-paciente.</p>	<p>La complejidad en la interacción del ser humano con su ambiente natural y social, así como los símbolos y significados de sistemas conceptuales y prácticas sociales que emplea cotidianamente y en circunstancias particulares corresponden al ámbito de la Antropología, si los saberes, prácticas, símbolos y significados se relacionan con la atención a la enfermedad, será llamada Antropología Médica.</p> <p>La tendencia hegemónica de la biomedicina en la educación médica obliga a incluir contenidos curriculares de esta área del conocimiento, considerando en particular, que en Chiapas uno de cada tres habitantes pertenece a un grupo étnico minoritario, de los cuales existen siete en la entidad.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. ● Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida. ● Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. ● Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.

manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.	
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación. Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible. Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar un ensayo que permita apreciar el proceso de reflexión de cada uno de los estudiantes; en base a las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué importancia tienen los contenidos de esta UC en mi formación como médico? ¿De qué manera interviene la cultura, con sus atributos a la atención médico-paciente en Chiapas durante el S. XXI? <p>El valor del proyecto es de 20% de la calificación final de dicha competencia.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. 	

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Antropología médica básica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Antropología Médica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Antropología y medicina: un diálogo en permanente tensión productiva • Antropología y su relación con la enfermedad <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferencia entre enfermedad, padecimiento y malestar ○ Dolor y sufrimiento • Medicina tradicional <ul style="list-style-type: none"> ○ Medicina indígena ○ Medicina popular ○ Medicina alternativa ○ La epidemiología sociocultural
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce las diferencias entre la medicina tradicional, alternativa, popular e indígena a través de los conceptos de la Antropología médica para respetar los saberes comunitarios y la relación médico – paciente.	Habilidades:

	<p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que le permitan comprender la base del conocimiento antropológico médico entendiendo a la salud desde el punto cultural del individuo • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados con los procesos de salud, enfermedad, atención y cuidado médico en su anclaje al mundo cultural, social y político • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para organizar información relacionados a los fundamentos antropológicos médicos y los aplica para conocer cómo impacta el ámbito cultural, político y social a la salud • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos que permitan establecer la relación del campo de conocimiento de la antropología y la medicina • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la antropología médica • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza problemas de salud comunitaria desde la perspectiva de la antropología médica <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Responsabilidad • Respeto • Compromiso • Colaboración
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones

<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • simuladores
---	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Modelos médicos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al pluralismo médico <ul style="list-style-type: none"> ○ Interculturalidad en salud: posibilidades y retos • Antropología médica en México <ul style="list-style-type: none"> ○ Saberes, prácticas, recursos y terapeutas en los modelos médicos en México • Contexto epidemiológico mundial contemporáneo <ul style="list-style-type: none"> ○ Epidemias ○ Pandemias ○ Sindemias
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que le permitan comprender la base del conocimiento antropológico médico entendiendo a la salud desde el punto cultural del individuo
<p>La persona estudiante compara los diferentes modelos de salud desde la perspectiva de la Antropología médica a través de la cosmovisión del ser biopsicosocial, para la atención integral comunitaria.</p>	

- Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados con los procesos de salud, enfermedad, atención y cuidado médico en su anclaje al mundo cultural, social y político
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para organizar información relacionados a los fundamentos antropológicos médicos y los aplica para conocer cómo impacta el ámbito cultural, político y social a la salud
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos que permitan establecer la relación del campo de conocimiento de la antropología y la medicina
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la antropología médica
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos

Habilidades psicomotoras:

- Analiza problemas de salud comunitaria desde la perspectiva de la antropología médica

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none">● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas● Consulta de base de datos especializadas● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Solidaridad● Responsabilidad● Respeto● Compromiso● Colaboración	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer● Casos clínicos		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

- Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Políticas públicas en salud	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Introducción a la medicina institucional<ul style="list-style-type: none">○ Salud en la comunicación institucional● Atención primaria a los procesos de salud-enfermedad<ul style="list-style-type: none">○ Las violencias, desigualdades y racismo en los procesos de salud-enfermedad○ La atención primaria en el paciente, la familia y la comunidad○ Efectos adversos en la automedicación Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria que le permitan comprender la base del conocimiento antropológico médico entendiendo a la salud desde el punto cultural del individuo● Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados con los procesos de salud, enfermedad, atención y cuidado médico en su anclaje al mundo cultural, social y político● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para organizar información relacionados a los fundamentos antropológicos médicos y
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce las políticas públicas a través del análisis de los programas de salud para garantizar la atención primaria desde una perspectiva inclusiva con respeto, equidad y dignidad al individuo, familia y comunidad.	

	<p>los aplica para conocer cómo impacta el ámbito cultural, político y social a la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos que permitan establecer la relación del campo de conocimiento de la antropología y la medicina • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la antropología médica • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza problemas de salud comunitaria desde la perspectiva de la antropología médica <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Iniciativa● Solidaridad● Responsabilidad● Respeto● Compromiso	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación activa en las siguientes formas: presencial y virtual.● Resolución de ejercicios de conceptualización● Presentación individual y por equipo de los temas● Lecturas comentadas en clase● Evaluación final a través de un ensayo● Caso clínico		<ul style="list-style-type: none">● Antologías,● Presentaciones,● Videos,● Textos● Revistas o libros digitales, entre otros● Simuladores

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Campos Navarro R. Antropología médica e interculturalidad. 1st ed. México: McGraw Hill; 2016
- Caponnetto Mario (2020) Antropología Médica, Mar de Plata

Complementarias:

- Liz Hamui Sutton, (2022) Antropología Médica, Editorial: Facultad de medicina UNAM

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia

Bioética y ecología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
	DD	MM	AÑO				
1	26/11/2024			<ul style="list-style-type: none"> Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none"> Presencial 	<ul style="list-style-type: none"> Curso 	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> Cualidades académicas Competencia pedagógica Dominio de la disciplina 							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48							
Propósito general:					Presentación:		

<p>La persona estudiante analiza de manera crítica y reflexiva los postulados de la bioética y la ecología a través de los principios de no maleficencia, autonomía, beneficencia y justicia para promover el bienestar de individuos, comunidades y el medio ambiente.</p>	<p>Existe una interrelación, en apariencia poco evidente, entre bioética, ecología y salud, la cual debe considerar el impacto ético de las acciones humanas en la salud humana y el medio ambiente, integrando enfoques sostenibles y equitativos para garantizar un futuro saludable para las generaciones presentes y futuras.</p> <p>En el campo profesional de la medicina el estudio de la bioética y ecología es fundamental. La unidad de competencia permite el análisis crítico a través del reconocimiento de los factores abióticos y bióticos que intervienen en el proceso de salud-enfermedad.</p> <p>Las competencias construidas le permitirán su implementación de manera transversal en su formación profesional y desarrollo profesional.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado. Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. Piensa de forma crítica, creativa y autorregular sus procesos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad. Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.

cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.	
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación. Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención sobre un problema de salud relacionado con el contenido de la unidad de competencia y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo de investigación. Cartel. Estudios de casos. Campaña, feria de salud. Elaboración de manuales, trípticos, software, otros. <p>La evidencia tiene un valor de 20% de la calificación final.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía 	

de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Ecología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de Ecología <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveles de organización ○ División de la Ecología
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce los conocimientos básicos de la ecología, mediante el estudio de la organización de los ecosistemas, con el fin de comprender la biodiversidad del ser humano y su entorno.	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de contenido relacionado con la bioética y la ecología

- Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera referentes a bioética y ecología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para explicar la relación que tiene la bioética con la ecología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes al medio ecológico y su relación con el campo disciplinar de la salud. Así como la importancia de la bioética en el ejercicio profesional de la medicina.
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que permita comprender la aplicación de la bioética y ecología en el campo de la salud.
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de la ecología y la bioética.
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad
- Analiza problemas de salud comunitaria a partir de los planteamientos de la bioética.

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria apoyándose en la ecología y la bioética
- Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población considerando su medio ecológico
- Revisa los decretos y Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Decreto por el que se crea el órgano desconcentrado denominado Comisión Nacional de Bioética (DOF 07-09-2005)

- NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos
- NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - salud ambiental - residuos peligrosos biológico infecciosos - clasificación y especificaciones de manejo
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras

- Uso de tecnologías

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
- Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Respeto • Tolerancia • Ética • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Caso clínico 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Proyección digital de imágenes anatómicas • Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Factores bióticos y abióticos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Organismos y su ambiente <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores abióticos ○ Factores bióticos
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante analiza los conocimientos sobre la interacción de los elementos bióticos y abióticos en los ecosistemas, a través del estudio de los procesos ecológicos y la investigación de casos prácticos que demuestren el impacto humano sobre los ecosistemas, para comprender la relación entre la biodiversidad del ser humano y su entorno.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de contenido relacionado con la bioética y la ecología • Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera referentes a bioética y ecología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para explicar la relación que tiene la bioética con la ecología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes al medio ecológico y su relación con el campo disciplinar de la salud. Así como la importancia de la bioética en el ejercicio profesional de la medicina. • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que permita comprender la aplicación de la bioética y ecología en el campo de la salud. • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de la ecología y la bioética. • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad • Analiza problemas de salud comunitaria a partir de los planteamientos de la bioética. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria apoyándose en la ecología y la bioética • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población considerando su medio ecológico
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las decretos y Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • Decreto por el que se crea el órgano desconcentrado denominado Comisión Nacional de Bioética (DOF 07-09-2005) • NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos • NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - salud ambiental - residuos peligrosos biológico infecciosos - clasificación y especificaciones de manejo • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos. • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidad psicomotora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Respeto● Tolerancia● Ética● Actitud crítica y de autocrítica.		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer● Caso clínico		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Proyección digital de imágenes anatómicas● Simuladores	

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Bioética y axiología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de la bioética <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes y definición ○ Ética, deontología y bioética ○ Áreas constitutivas de la bioética ○ Aplicación de la bioética ○ La bioética como una actividad multidisciplinaria
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de contenido relacionado con la bioética y la ecología • Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera referentes a bioética y ecología • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para explicar la relación que tiene la bioética con la ecología • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes al medio ecológico y su relación con el campo disciplinar de la salud. Así como la importancia de la bioética en el ejercicio profesional de la medicina.
<p>La persona estudiante identifica los principios de la bioética a través de los conceptos básicos, para llevar a cabo la resolución de dilemas bioéticos en el ámbito de la vida y salud humana.</p>	

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico que permita comprender la aplicación de la bioética y ecología en el campo de la salud.
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de la ecología y la bioética.
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad
- Analiza problemas de salud comunitaria a partir de los planteamientos de la bioética.

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria apoyándose en la ecología y la bioética
- Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población considerando su medio ecológico
- Revisa las decretos y Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- Decreto por el que se crea el órgano desconcentrado denominado Comisión Nacional de Bioética (DOF 07-09-2005)
- NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos
- NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - salud ambiental - residuos peligrosos biológico infecciosos - clasificación y especificaciones de manejo
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos. • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidad psicomotora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Respeto • Tolerancia • Ética • Actitud crítica y de autocrítica.
--	--

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Proyección digital de imágenes anatómicas Simuladores

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Lista de cotejo Rúbrica Reporte o guía de observación

<p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño; con una ponderación del 80 % Producto; con una ponderación del 20% 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Informe de prácticas
--	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • López de la Vieja, M. T. (Il.). (2019). Bioética: presente futuro. Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/123707 • Rivero Weber, P. (2021). Introducción a la bioética: desde una perspectiva filosófica. FCE - Fondo de Cultura Económica. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/176779 	<ul style="list-style-type: none"> • Kollar, M. E. (2020). El valor de la vida: hacia una bioética epistemológicamente fundada. Prometeo Libros. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/188178
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Biología molecular y genética básica							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso	Ciencias biomédicas	
	26/11/2024			Opción: ○ Presencial			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	16	0	5	Ciencias biológicas y experimentales
64	0	4	0				
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza la composición molecular del cuerpo humano y la interacción molecular de los genes con el hospedero en la fisiopatología de diversas enfermedades, a través del estudio de modelos genéticos, revisión de estudios de casos clínicos y análisis de investigaciones científicas actuales, para fundamentar científicamente los procesos de salud-enfermedad.</p>	<p>Esta unidad de competencia está integrada por una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos referentes a la comprensión de las bases moleculares de la vida, entendidas éstas como el estudio de las estructuras de los ácidos nucleicos y las proteínas, así como las relaciones entre estas moléculas y las funciones que ellas desempeñan en la célula y el organismo, así como las implicaciones biológicas que en términos de salud, puedan ocasionar las posibles alteraciones que pudiera sufrir el código genético.</p> <p>El Programa se integra por 3 subcompetencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genes y cromosomas • Replicación y recombinación del ADN • Mecanismos transcripcionales y postranscripcionales
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.

	<ul style="list-style-type: none"> Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencia y práctica más reciente disponible. Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra. 	
Producto final	
<p>La persona estudiante construye un modelo molecular, que integre:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estructura de los nucleótidos desoxi y ribo. Estructura de una horquilla de replicación. Estructura de un oligonucleótido de 30 nucleótidos del ARNm transcrito de la cadena sentido de ADN. Estructura del polipéptido traducido del código portado por el transcrito de ARN maduro. <p>El valor del proyecto es del 20% de la calificación final</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica 	

docente.

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Genes y cromosomas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la biología molecular <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia de la biología molecular • Los ácidos nucleicos <ul style="list-style-type: none"> ○ Los genes y ADN ○ Los genes y la codificación de ARNs y polipéptidos ○ El gen interrumpido • Cromosomas <ul style="list-style-type: none"> ○ Cromatina
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante describe la evolución y funcionamiento de la biología molecular, desde el descubrimiento, la organización y regulación de la información genética, a través del estudio de la historia y desarrollo clave en estos campos para comprender los avances científicos que han permitido profundizar en los mecanismos biológicos y su relación en el tratamiento de enfermedades.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la biología molecular y la genética básica humana
- Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento y temas emergentes.
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que le permitan entender la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la biología molecular y la genética básica humana
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano.

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza práctica de laboratorio con enfoque a la biología molecular y la genética humana
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar

	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos académicos o científicos relacionados con la disertación de temáticas de biología molecular y genética básica <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en base de datos especializadas • Realiza prácticas de vinculación teórica práctica. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Compromiso • Puntualidad • Respeto • Sentido ético
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores
---	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Replicación y recombinación del ADN	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • El replicón: inicio de la replicación <ul style="list-style-type: none"> ○ Replicación del ADN ○ Sistemas de reparación • Epigenética <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores de crecimiento ○ Angiogénesis y cáncer ○ Células madre • Aplicaciones clínicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Terapia celular ○ Terapia génica ○ Anticuerpos monoclonales ○ Ingeniería de tejidos
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:
La persona estudiante analiza los mecanismos biológico-moleculares y las aplicaciones clínicas, a través del estudio de procesos moleculares clave, técnicas de laboratorio modernas y la revisión de investigaciones, y casos clínicos actuales; para comprender su impacto en el diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades.	

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la biología molecular y la genética básica humana
- Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento y temas emergentes.
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que le permitan entender la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la biología molecular y la genética básica humana
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano.

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza práctica de laboratorio con enfoque a la biología molecular y la genética humana
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos relacionados con la disertación de temáticas de biología molecular y genética básica

Habilidades psicomotoras:

	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información en base de datos especializadas• Realiza prácticas de vinculación teórica práctica. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas• Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera• Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Honestidad• Responsabilidad• Puntualidad• Respeto• Actitud crítica y de autocrítica.

Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">• Participación y exposición de temas en la clase• Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas• Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase		<ul style="list-style-type: none">• Video proyector (con conexiones completas)• Pantalla de proyecciones	

<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores
---	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Mecanismos transcripcionales y postranscripcionales	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Mecanismo transcripcional<ul style="list-style-type: none">○ Transcripción eucariótica○● Mecanismo postranscripcional<ul style="list-style-type: none">○ Corte, empalme y procesamiento del ARN○ Traducción Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la biología molecular y la genética básica humana● Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento y temas emergentes.● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que le permitan entender la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante explica los procesos fundamentales de los mecanismos moleculares y reguladores de la expresión génica que contribuyen al funcionamiento de los organismos, a través del estudio de modelos moleculares e investigaciones actuales, para comprender cómo estos procesos influyen en la biología celular, y el desarrollo de enfermedades.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la biología molecular y la genética básica humana • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la biología molecular y la genética básica del cuerpo humano. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza práctica de laboratorio con enfoque a la biología molecular y la genética humana • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos relacionados con la disertación de temáticas de biología molecular y genética básica <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en base de datos especializadas • Realiza prácticas de vinculación teórica práctica. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Respeto • Tolerancia • Actitud crítica y de autocrítica. • Puntualidad
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Karp Gerald (2019) Biología Celular y molecular 8va edición, Editorial McGraw-Hill Peinado Herreros, M. Á. (II.) & Peragón Sánchez, J. (II.). (2019). <i>Biología Molecular y Celular. Volumen I: Técnicas y fundamentos.</i> Universidad de Jaén. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/124959. 	<ul style="list-style-type: none"> Lodish (2019) Biología Celular y molecular, 5ta edición, Editorial Panamericana.
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Biología celular							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias biomédicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">● Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">● Cualidades académicas● Competencia pedagógica● Dominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	Ciencias biológicas y experimentales
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza la composición celular del cuerpo humano y la interacción de las diferentes células, basado en su función y organización, a través del estudio de las estructuras celulares y los procesos fisiológicos involucrados, para comprender la homeostasis del cuerpo humano.</p>	<p>La unidad de competencia de Biología Celular forma parte de la etapa de énfasis de la licenciatura en Medicina Humana. Proporciona a la persona estudiante conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos y aplicados sobre la materia Biológica que conforma un ser vivo, desde una perspectiva celular.</p> <p>La unidad de competencia de Biología Celular incorpora conocimientos sobre las funciones y mecanismos de los procesos celulares fundamentales, así como sus consecuencias en la enfermedad y el desarrollo. Los procesos celulares incluyen la división celular, motilidad, diferenciación, muerte e interacciones entre células. Para comprender estos procesos es necesario estudiar la función y el comportamiento de moléculas intra y extracelulares y organelos celulares. Estos conceptos son fundamentales para su formación académica y le permitirán comprender y asimilar significativamente conceptos de las demás unidades de competencia de la carrera de Medicina.</p> <p>El Programa se integra por 5 subcompetencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y composición química de las células • Estructura y función de las membranas Biológicas • Estructura y función de los organelos celulares y supraestructuras moleculares • Metabolismo • Núcleo Celular

COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica métodos científica, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científica, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencia y práctica más reciente disponible. • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra. 	

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en la siguiente modalidad:

- a) Caso clínico.
- b) Ensayo.
- c) Desarrollo tecnológico.

El valor del proyecto es del 30% de la calificación final.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Química celular	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Organización y composición química de las células <ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia viva Origen y evolución de la célula Teoría celular Métodos de estudio de la célula <ul style="list-style-type: none"> Microscopía Análisis de fracciones celulares Métodos histológicos Organización y estructura general de la célula <ul style="list-style-type: none"> Células procariontes y eucariontes Constituyentes inorgánicos y orgánicos de la célula
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la organización y estructura celular a través de métodos histológicos para la identificación de los mecanismos celulares en el mantenimiento de la homeostasis del cuerpo humano.	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la biología celular Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento y temas emergentes Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que le permitan entender la biología celular del cuerpo humano

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la biología celular del cuerpo humano • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la biología celular humana • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la biología celular del cuerpo humano. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza práctica de laboratorio con enfoque a la biología celular humana • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos relacionados con la disertación de temáticas de biología celular <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en base de datos especializadas • Realiza prácticas de vinculación teórica práctica <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Respeto● Tolerancia● Ética● Actitud crítica y de autocrítica.		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Responde a las preguntas del profesor sobre los temas expuestos.● Lectura individual de literatura especializada.● Redacta resúmenes de las lecturas realizadas.● Analiza la literatura especializada● Elabora presentaciones en Power Point a partir de las lecturas realizadas.● Elabora por escrito un ejemplo del uso de la Biología Celular en un caso médico.● Expone un tema en específico● Realiza investigaciones documentales● Caso clínico		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Simuladores	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Membrana plasmática y citoplasma	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función de las membranas biológicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Composición y estructura de la membrana ○ Modelos de Davson y Danielli (1935) ○ Modelos de Robertson (1950) y Singer y Nicolson (1972) ○ Organización de los lípidos y movilidad de la membrana • Proteínas de membrana y función <ul style="list-style-type: none"> ○ Proteínas integrales ○ Proteínas periféricas • El transporte a través de la membrana <ul style="list-style-type: none"> ○ Permeabilidad de la membrana ○ Transporte pasivo y activo ○ Ósmosis y difusión ○ Endocitosis y exocitosis • Citoesqueleto y su relación con la membrana celular <ul style="list-style-type: none"> ○ Microtúbulos, microfilamentos, filamentos intermedios y microtrabéculas ○ Relevancia e importancia del citoesqueleto en las funciones celulares ○ Movilidad celular: estructura de cilios y flagelos
Número de semanas	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la biología celular
6	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>La persona estudiante describe la membrana celular y el citoesqueleto a través de su estructura y mecanismo fisiológico, mediante el análisis de modelos celulares, la observación de procesos celulares y la aplicación de conceptos clave en la fisiología celular, para comprender el mantenimiento de la homeostasis del cuerpo humano.</p>	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

- Revisión de fuentes bibliográficas y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento y temas emergentes
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que le permitan entender la biología celular del cuerpo humano
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la biología celular del cuerpo humano
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la biología celular humana
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la biología celular del cuerpo humano.

Actividades para el ejercicio profesional:

- Realiza práctica de laboratorio con enfoque a la biología celular humana
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos relacionados con la disertación de temáticas de biología celular

Habilidades psicomotoras:

- Búsqueda de información en base de datos especializadas
- Realiza prácticas de vinculación teórica práctica

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Respeto • Tolerancia • Ética
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a las preguntas del profesor sobre los temas expuestos. • Lectura individual de literatura especializada. • Redacta resúmenes de las lecturas realizadas. • Analiza la literatura especializada • Elabora presentaciones en Power Point a partir de las lecturas realizadas. • Elabora por escrito un ejemplo del uso de la Biología Celular en un caso médico. • Expone un tema en específico • Realiza investigaciones documentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores

- Caso clínico

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Organelos celulares	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función de los organelos celulares y supra estructuras moleculares <ul style="list-style-type: none"> ○ Ribosomas: Síntesis y procesamiento de proteínas ○ Retículo endoplásmico: Síntesis de lípidos y carbohidratos ○ Complejo de Golgi: Translocación de membranas • Maduración de proteínas y carbohidratos <ul style="list-style-type: none"> ○ La ruta secretora ○ Lisosomas y Peroxisomas ○ Mitocondria <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura ▪ Función
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica los organelos celulares, a través del estudio de su estructura y función con el fin de comprender su asociación en el proceso salud – enfermedad.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la biología celular • Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento y temas emergentes • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que le permitan entender la biología celular del cuerpo humano

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la biología celular del cuerpo humano • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la biología celular humana • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la biología celular del cuerpo humano. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza práctica de laboratorio con enfoque a la biología celular humana • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos relacionados con la disertación de temáticas de biología celular <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en base de datos especializadas • Realiza prácticas de vinculación teórica práctica <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Respeto● Tolerancia● Ética● Actitud crítica y de autocrítica.		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Responde a las preguntas del profesor sobre los temas expuestos.● Lectura individual de literatura especializada.● Redacta resúmenes de las lecturas realizadas.● Analiza la literatura especializada● Elabora presentaciones en Power Point a partir de las lecturas realizadas.● Elabora por escrito un ejemplo del uso de la Biología Celular en un caso médico.● Expone un tema en específico● Realiza investigaciones documentales● Caso clínico		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Simuladores	

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.
Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Gartner LP, Hyatt JL. Atlas En Color Y Texto De Histología. 6th ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2015.
- Ross MH, Kaye GI, Pawlina W. Ross. Histología: Texto y atlas. 8th ed. México: LWW Wolters Kluwer; 2020.

Complementarias:

- Brüel A, Christensen EI, Trandum-Jensen J, Qvortrup K, Geneser F. Geneser Histología. 4th ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2015

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Anatomía I							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">Escolarizada	<ul style="list-style-type: none">Curso	Ciencias biomédicas	
	26/11/2024			Opción: <ul style="list-style-type: none">Presencial			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Morfofisiopatología
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							

Propósito / objetivo general:	Presentación:
<p>La persona estudiante reconoce una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas que conforman el cuerpo humano, para mantener el estado de salud en el ser humano, que sustenten la aplicación de métodos y las técnicas instrumentales que se aplican en la medicina.</p>	<p>La unidad de competencia de Anatomía I, comprende el estudio de las estructuras que pueden verse macroscópica y microscópicamente, constituye así la base de la práctica de la medicina y por extensión, la de muchas otras disciplinas de las ciencias de la salud. Es imprescindible poseer una comprensión anatómica profunda para identificar e interpretar situaciones de patología y enfermedad del cuerpo humano o de cualquiera de sus sistemas orgánicos. La observación y la visualización son las técnicas primarias que debe utilizar el estudiante para aprender Anatomía, son la base para realizar una buena exploración física directa o con ayuda de técnicas de imagen modernas.</p> <p>Los conocimientos de las bases teóricas de la medicina son fundamentales para el buen desarrollo y práctica del ejercicio médico posterior. Se pretende un plan ambicioso en donde se realizarán métodos diversos, talleres y otras prácticas para hacer confrontar al alumno, de una forma más tangible con el conocimiento y así adquirirlo de una forma vivencial, lo cual llevará a ser más profundo y mejor entendido el conocimiento adquirido</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.

<p>manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
<p align="center">Profesionales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con las evidencias y práctica más reciente disponible. • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra. 	
<p align="center">Producto final</p>	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un caso clínico simulado. En el cual, deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados en el semestre.</p> <p>El valor del proyecto es de 20% de la calificación final de dicha competencia.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
<p align="center">Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos</p>	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p>	

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades anatómicas	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminología anatómica <ul style="list-style-type: none"> ◦ Prefijos ◦ Sufijos ◦ Epónimos • Planimetría anatómica <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planos ◦ Cortes anatómicos • Niveles de organización biológica <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tisular ◦ Orgánico ◦ Aparatos y sistemas
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento • Interpretar la terminología anatómica • Identificar las características dermatológicas, óseas y musculares y articulares • Usar la terminología científica aplicada a la anatomía • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
<p>La persona estudiante interpreta los términos científicos utilizados en anatomía mediante el estudio de los ejes, planos corporales y estructuras anatómicas, para lograr una comprensión profunda de los conceptos de organización biológica en sus distintos niveles.</p>	

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos
- **Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:**
- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas

	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Ética • Actitud crítica.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas • simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Sistema osteomuscular	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Osteología, artrología y miología <ul style="list-style-type: none"> ○ Cabeza y cuello ○ Columna vertebral ○ Tórax y miembros superiores ○ Abdomen ○ Pelvis y miembros inferiores • Integración teórico-práctica (básico-clínica) <ul style="list-style-type: none"> ○ Casos clínicos
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante interpreta los términos de las estructuras anatómicas del cuerpo humano, a través de los conocimientos de la osteología, artrología, miología con el fin de comprender los procesos de salud- enfermedad.	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía

- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
- Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Respeto Tolerancia Disciplina Ética Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer Identificación de estructuras anatómicas en forma digital Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Uso de los diferentes modelos anatómicos. Aplicación de casos clínicos Proyección digital de imágenes anatómicas simuladores

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Sistema Nervioso: Encéfalo y nervios craneales	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades y conceptos de neuroanatomía • Sistema nervioso central <ul style="list-style-type: none"> ○ Encéfalo: configuración externa e interna ○ Cerebro ○ Diencefalo, núcleos basales y sistema límbico ○ Cerebelo ○ Tronco encefálico • Sistema nervioso periférico <ul style="list-style-type: none"> ○ Nervios craneales • Meninges, ventrículos y circulación de líquido cefalorraquídeo. • Vascularización <ul style="list-style-type: none"> ○ Circulación arterial ○ Drenaje venoso
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica las estructuras anatómicas que conforman el sistema nervioso a nivel encefálico utilizando la terminología médica científicamente fundamentada para lograr comprender los procesos de salud- enfermedad.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano. • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento. • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico). • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía.

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía. • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica. • Realiza prácticas de anatomía en salón 3D. • Actúa bajo los principios de la ética y la bioética médica. <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita. • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionado con el campo de conocimiento. • Redacta textos académicos o científicos que permitan evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana. • Trabaja en equipos multidisciplinarios. <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje. • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas. • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento. • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Ética • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes, • Antologías, • Presentaciones, • Videos, • Diaporamas, • Guiones, • Software especializado, • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros • Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
-------------------------------	----------------------------------

Sistema nervioso: Médula espinal y nervios raquídeos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Configuración externa e interna • Sistematización de la médula espinal <ul style="list-style-type: none"> ○ Tractos y fascículos ○ Sensitivos/ascendentes ○ Motores/descendentes • Sistema nervioso periférico <ul style="list-style-type: none"> ○ Nervios espinales ○ Plexos ○ Sistema nervioso simpático y parasimpático • Meninges y circulación de líquido cefalorraquídeo espinal • Vascularización <ul style="list-style-type: none"> ○ Circulación arterial ○ Drenaje venoso vertebro-espinal
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reconoce las estructuras anatómicas que conforman el sistema nervioso a nivel espinal utilizando la terminología médica científicamente fundamentada para explicar los procesos de salud- enfermedad.</p>	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Ética • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas • simuladores

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Sistema Endocrino	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ◦ Glándulas endócrinas • Glándulas de la cabeza y cuello <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hipófisis ◦ Tiroides ◦ Paratiroides • Glándulas del tronco <ul style="list-style-type: none"> ◦ Páncreas endocrino ◦ Glándulas suprarrenales • Glándulas de la pelvis <ul style="list-style-type: none"> ◦ Testículos ◦ Ovarios • Integración teórico-práctica (básico-clínica) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Casos clínicos
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reconoce las estructuras anatómicas que conforman el sistema endocrino utilizando la terminología médica científicamente fundamentada para explicar los procesos propios de la endocrinología.</p>	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
- Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento
- Revisión de documentos publicados en lengua extranjera

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Disciplina • Ética • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico • Evaluación de la subcompetencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Ancieta Nava, M. B. González Soria, O. & Arévalo Soto, O. F. (2019). <i>Guía didáctica de aprendizaje: anatomía humana I (3a. ed.)</i>. Universidad Privada del Valle. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/191124 Luque Bernal, R. M. (II.). (2021). <i>Introducción a la anatomía</i>. Editorial Universidad del Rosario. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/198503 	<ul style="list-style-type: none"> Pérez Rojas, F. & Suazo Galdames, I. (2020). <i>Atlas de anatomía topográfica: a través de plastinación laminar</i>. RIL editores. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/188754
Videos:	
<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/playlist?list=PLluo30Xv6qk8cq38QqeylINlcPgfhQqFg 	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



Unidad de Competencia						
Fisiología I						
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
1	DD	MM	AÑO		● Curso	

	26/11/2024	<ul style="list-style-type: none">• Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">○ Presencial		Ciencias biomédicas			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">• Cualidades académicas• Competencia pedagógica• Dominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	16	0	5	Morfofisiopatología
64	0	4	0				
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64							
Propósito general:					Presentación:		
La persona estudiante reconoce una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas que conforman el cuerpo humano para mantener el estado de salud, mediante el estudio de la anatomía y fisiología de los sistemas y la					La unidad de competencia de Fisiología I, comprende el estudio de la función normal de los tejidos, órganos y sistemas, su interrelación y su implicancia en la Clínica Médica. Se detallan los mecanismos de autorregulación y su		

interacción entre ellos para comprender cómo la integración de estos niveles contribuye al mantenimiento del equilibrio corporal y a la prevención de enfermedades.

interacción con los cambios del medio externo e interno, y se enfatiza la vinculación entre la fisiología y la clínica. Esta unidad de competencia comprende también la enseñanza de los principios físicos esenciales para interpretar los procesos biológicos y fisiológicos y su aplicación en la clínica diagnóstica y en la terapéutica.

Constituye junto con la Anatomía, la base de la práctica de la medicina y por extensión, la de muchas otras disciplinas de las ciencias de la salud. Es imprescindible poseer una comprensión fisiológica profunda para identificar e interpretar situaciones de patología y enfermedad del cuerpo humano o de cualquiera de sus sistemas orgánicos. El conocimiento de las bases teóricas de la medicina es fundamental para el buen desarrollo y práctica del ejercicio médico posterior.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia. Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso

	de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un caso clínico simulado. En el cual, deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados en el semestre.</p> <p>El valor del proyecto es de 20% de la calificación final de dicha competencia.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier 	

otra circunstancia.

- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades fisiológicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Organización funcional del cuerpo humano y control del medio interno <ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización funcional Compartimientos y líquidos del organismo Valores normales de referencia Homeostasis <ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de control Sistemas de retroalimentación
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante explica las bases de la fisiología humana, así como su aplicación en los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas que conforman el cuerpo humano, a través del estudio de los principios fisiológicos fundamentales, con el fin de comprender cómo interactúan los sistemas del cuerpo humano y su impacto en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.</p>	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología.

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente • Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la fisiología humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos bibliográficos y de multimedia. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	---

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Honestidad Puntualidad Respeto Sentido ético Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer Caso clínico 		<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Fisiología celular	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Organización funcional de la célula<ul style="list-style-type: none">○ Estructura básica de la célula y funciones generales de los organelos○ Organización funcional y particularidades de las células y tejidos por aparato y sistema● Membrana celular<ul style="list-style-type: none">○ Transporte de sustancias a través de membranas○ Potencial de membrana y potencial de acción○ Sinapsis
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los procesos biológicos y fisiológicos a través del análisis de sistemas biológicos y modelos experimentales, con el fin de comprender cómo funcionan los mecanismos del cuerpo humano.	

	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano • Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento • Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente • Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la fisiología humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos bibliográficos y de multimedia. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Respeto • Tolerancia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas)

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores
--	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Fisiología ósea y muscular	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Contribuciones óseas para el control de la homeostasis ○ Contribuciones musculares para el control de la homeostasis • Fisiología ósea <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía funcional del tejido óseo ○ Osificación y remodelación ósea ○ Mecanismos reguladores metabólicos del tejido óseo • Fisiología de la contracción muscular <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía funcional del tejido muscular ○ Estructuras mecánicas del sistema músculo-esquelético. ○ Fenómenos eléctricos y mecánicos en el músculo esquelético, liso y cardiaco.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los procesos biológicos y fisiológicos de la célula muscular, a través del conocimiento del mecanismo de contracción muscular para su integración a nivel sistémico.	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p>

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano
- Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento
- Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología.

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente
- Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la fisiología humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Utiliza recursos bibliográficos y de multimedia.

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Respeto • Tolerancia • Actitud crítica y de autocrítica 	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Caso clínico 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

- Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Neurofisiología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la neurofisiología <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía funcional del sistema nervioso ○ Principios generales de neurofisiología • Fisiología sensorial y motora <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema somatosensorial ○ Sistema motor ○ Coordinación y postura • Funciones integrativas, neuroendócrinas, conducta y emociones <ul style="list-style-type: none"> ○ Memoria y aprendizaje ○ Lenguaje ○ Sistema límbico • Sistema nervioso autónomo <ul style="list-style-type: none"> ○ Simpático ○ Parasimpático
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los procesos biológicos y fisiológicos de la célula nerviosa, a través del conocimiento del mecanismo neuronal, para comprender su rol en la transmisión de señales y su implicación en el funcionamiento del sistema nervioso.	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano • Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente • Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la fisiología humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos bibliográficos y de multimedia. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Respeto • Orden • Actitud crítica y de autocrítica.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Fisiología endocrina	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Introducción a la fisiología endocrina<ul style="list-style-type: none">○ Anatomía funcional del sistema endocrino○ Conceptos generales de la regulación endocrina sobre el metabolismo● Fisiología neuroendocrina<ul style="list-style-type: none">○ Hipotálamo endocrino○ Fisiología hipofisiaria○ Fisiología de la glándula pineal● Fisiología endocrina<ul style="list-style-type: none">○ Fisiología de la glándula tiroides○ Fisiología de la glándula suprarrenal○ Fisiología reproductiva masculina y femenina○ Fisiología endocrina del páncreas Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionadas con la fisiología del cuerpo humano● Revisión de fuentes bibliográficos y en lengua extranjera relacionados con el campo del conocimiento● Elaborar organizadores gráficos que le permitan entender la fisiología del cuerpo humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos con respecto a la fisiología humana
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los procesos biológicos y fisiológicos de la célula endocrina, a través del estudio del mecanismo de acción y regulación hormonal, para comprender cómo los desequilibrios hormonales pueden influir en la salud.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la fisiología • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la fisiología. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para conocer la función fisiológica que puede estar afectado en el paciente • Realiza prácticas para conocer las funciones fisiológicas del cuerpo humano • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la fisiología humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos bibliográficos y de multimedia. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none">● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Puntualidad● Respeto● Orden		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer● Caso clínico		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Simuladores.	

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Jhon E. Hall, M. E. (2021). *Fisiología Médica* (Vol. 14a Edición). Barcelona, España: ELSEVIER.
- Walter F. Boron, E. L. (2021). *Fisiología Médica* (Vol. 4ta Edición). Barcelona, España: ELSEVIER. https://books.google.com/books/about/Boron_y_Boulpaep_Manual_de_fisiolog%C3%ADa_m.html?id=4U9XEAAAQBAJ#v=onepage&q=fisiolog%C3%ADa%20m%C3%A9dica&f=false

Complementarias:

- Guyton & Hall (2021) *Tratado de Fisiología Médica*, 14a edición Editorial ELSEVIER. URL: https://books.google.com/books/about/Guyton_y_Hall_Compendio_de_fisiolog%C3%ADa_m.html?id=KihAEAAAQBAJ#v=onepage&q=fisiolog%C3%ADa%20m%C3%A9dica&f=false

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Propedéutica clínica en la relación médico paciente							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	● Escolarizada	● Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024			Opción: ○ Presencial			
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">● Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">● Cualidades académicas● Competencia pedagógica● Dominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	48	2	3	16	0	6	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante desarrolla competencias que le permiten establecer una adecuada relación médico paciente a través de la implementación del método clínico, para apoyar el proceso diagnóstico en la entrevista médica desde una perspectiva ética y bioética.</p>	<p>En el área de la medicina, la propedéutica es el conjunto ordenado de métodos y procedimientos de los que se vale el clínico para identificar los signos y síntomas. En la Unidad de Competencias el estudiante realiza prácticas en donde realiza el proceso de inspección, reconocimiento y clasificación que le permiten la formulación del juicio clínico, es decir establecer el diagnóstico, tratamiento y pronóstico. Esta ha sido, a través del tiempo, la razón de ser de la medicina fundamentada en el desarrollo de la habilidad para realizar la anamnesis y la exploración física. La unidad de competencia permite el análisis de los datos obtenidos y aplicarlos en la integración de síndromes con fines de establecer hipótesis diagnósticas complementadas en ocasiones con los procedimientos de laboratorio y gabinete, cuando así se considere pertinente.</p> <p>La unidad de Competencia coadyuva al desarrollo de competencias establecidas en el plan de estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano, al permitir al estudiante el desarrollo de elementos formativos éticos y de carácter clínico-metodológico para conducirse adecuadamente ante el paciente. Interaccionando con otras áreas del conocimiento como las de las ciencias morfológicas-funcionales y las tecnologías de la información y comunicación.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el

<p>compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida. 	<p>propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencia y práctica más reciente disponible. • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra. 	
Producto final	

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un portafolio, mismo que el alumno presentará los avances al final de cada subcompetencia y una historia clínica final desarrollada en el contexto de la vinculación teórica-práctica.

La evidencia tiene un valor de 20% de la calificación final

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades de la atención médica	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la propedéutica médica <ul style="list-style-type: none"> ○ La relación médico-paciente ○ La entrevista médica a paciente en diferentes contextos y realidades ● Propedéutica médica <ul style="list-style-type: none"> ○ Terminología médica ○ Semiología ○ El interrogatorio
Número de semanas	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria del contenido relacionado con la asignatura ● Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera enfocados a la relación médico-paciente ● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) sobre la relación médico-paciente ● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de casos clínicos enfocados en la toma conjunta de decisiones sin alterar la relación médico-paciente <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de casos clínicos ● Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas
5	
<p>Propósito de la subcompetencia</p> <p>La persona estudiante identifica la terminología médica a través del léxico médico para su aplicación en la relación médico-paciente, favoreciendo una comunicación clara y precisa que permita un diagnóstico adecuado y un tratamiento más eficiente, así como una mejor comprensión de las necesidades del paciente.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	---

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Disciplina • Ética • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información • Realizar glosario de términos • Realizar simuladores de la entrevista médica • Participación y exposición de temas en la clase • Caso clínico 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
La historia clínica y el expediente clínico	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Expediente clínico <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de historia clínica y sus apartados ○ El expediente clínico en base a la NOM-004-SSA3-2012
Número de semanas	
5	

Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica la importancia de la historia clínica mediante el estudio de la Norma Oficial Mexicana, para la integración del expediente clínico en la relación médico-paciente.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria del contenido relacionado con la asignatura • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera enfocados a la relación médico-paciente • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) sobre la relación médico-paciente • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de casos clínicos enfocados en la toma conjunta de decisiones sin alterar la relación médico-paciente <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Disciplina • Ética • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información Realizar glosario de términos Realizar simuladores de la entrevista médica Participación y exposición de temas en la clase. Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Simuladores
---	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Semiología médica general e inicial por aparatos y sistemas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Padecimiento actual <ul style="list-style-type: none"> Signos y síntomas generales Semiología general Semiología por aparatos y sistemas <ul style="list-style-type: none"> Semiología de cabeza y cuello Sistema osteoarticulomuscular Sistema nervioso
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los datos clínicos a través del interrogatorio por aparatos y sistemas para integrarlo a la historia clínica.	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria del contenido relacionado con la asignatura Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera enfocados a la relación médico-paciente

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) sobre la relación médico-paciente • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de casos clínicos enfocados en la toma conjunta de decisiones sin alterar la relación médico-paciente <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos • Elaboración de historias clínicas científicamente fundamentadas • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Realiza procesos de exploración • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Disciplina • Ética • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información • Realizar glosario de términos • Realizar simuladores de la entrevista médica • Participación y exposición de temas en la clase. • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Castro, K. (II.). (2020). Relación médico-paciente experiencias de comunicación y relatos de medicina narrativa. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/153508>
- Milanese, R. & Milanese, S. (2020). El contacto, el remedio, la palabra: la comunicación entre médico y paciente. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/130061>

Complementarias:

- Lynns S. Bickley (2021) Exploración Física e historia Clínica. 13 edición, Editorial LWW Wolters Kluwer

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Bioestadística							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
	DD	MM	AÑO				
1	26/11/2024			<ul style="list-style-type: none"> Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none"> Presencial 	<ul style="list-style-type: none"> Curso 	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none"> Cualidades académicas Competencia pedagógica Dominio de la disciplina 							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
64	0	4	0	16	0	5	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							
Propósito general:					Presentación:		

La persona estudiante aplica los principios y fundamentos de la bioestadística a través de procesos de búsqueda y sistematización de información para coadyuvar a la toma de decisiones informadas y análisis de necesidades y problemáticas del sistema sanitario.

En la Unidad de Competencia la persona estudiante construye conocimientos, habilidades, actitudes y valores, referentes a Bioestadística. Las actividades de aprendizaje desarrolladas permiten a los estudiantes conceptualizar la estadística descriptiva e inferencial y aplicarla en el mundo real, con ejercicios de manejo de datos del campo de la salud, con una transversalización con otras materias, se vincula directamente a materias de iniciación de la disciplina preferentemente con fisiopatología, microbiología, parasitología, farmacología, inmunología, así mismo con materias del área disciplinar como son propedéutica médica y taller de técnicas quirúrgicas. La Unidad de competencia está constituido por cinco subcompetencias que tienen relación directa entre sí y coherencia con la planeación de un producto integrador donde evidencie el dominio de las técnicas estadísticas como un proceso del Método Estadístico, que aplica a una investigación científica para analizar datos, su comportamiento, sus medidas asociadas y formas de distribución: así como de revisar la teoría de las inferencias estadísticas y su aplicación en la investigación de campo para la toma de decisiones en beneficio de la población.

COMPETENCIAS

Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información. Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica el método científico, epidemiológico y clínico para identificar problemas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica. Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.

<p>salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad. • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud. •
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente. • Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia se tratará de la presentación de un trabajo por equipo que consistirá en la elaboración de representaciones visuales de una base de datos otorgada por el docente, en la que se incluirán la obtención de medidas de tendencia central, medidas de dispersión, tabla de datos agrupados, y representaciones en tablas y gráficas para presentación oral describiendo los resultados obtenidos a partir de cada estudio.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan 	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la bioestadística y estadística descriptiva	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de estadística y bioestadística <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia y aplicación de la bioestadística en Medicina ○ Método estadístico ○ Datos ○ Tipos de datos ○ Escalas de medición • Técnicas e instrumentos de recolección <ul style="list-style-type: none"> ○ Fuentes ○ Características de los instrumentos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Validez, confiabilidad, objetividad, precisión, facilidad de usos, adecuación cultural y lingüística y efectividad. • Definiciones de los tipos de estadística <ul style="list-style-type: none"> ○ Descriptiva ○ Inferencial • Conceptos básicos de estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización y representación visual de la información <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabla de frecuencias <ul style="list-style-type: none"> • Datos no agrupados • Datos agrupados ▪ Gráficas ○ Análisis de la información <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medidas de tendencia central en datos agrupados y no agrupados <ul style="list-style-type: none"> • Media
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reconoce los preceptos de la bioestadística a través de los métodos y modelos estadísticos para la búsqueda de información que permita la fundamentación de la investigación científica y la toma de decisiones médicas.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mediana • Moda ▪ Medidas de dispersión en datos agrupados y no agrupados <ul style="list-style-type: none"> • Varianza • Desviación estándar • Coeficiente de variación • Error estándar ▪ Variabilidad biológica de las poblaciones humanas en salud <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicaciones de las medidas de tendencia central y dispersión en la salud <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de bioestadística • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera de temas de bioestadística • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a bioestadística • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística considerando información bioestadística.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos a partir de datos estadísticos • Analiza problemas de salud comunitaria a partir de datos estadísticos. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población sustentados en información bioestadística • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos que contienen información bioestadística • Trabaja en equipos multidisciplinarios. <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa procedimientos básicos de gabinete relacionados con análisis bioestadísticos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas relacionados con el campo de conocimiento de la bioestadística
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de base de datos especializadas que permita obtener información estadística • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera que contenga información relevante para la materia de bioestadística • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Disciplina • Ética • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Estadística inferencial	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Distribución normal y distribución normal estándar.<ul style="list-style-type: none">○ Valores z○ Cálculo de probabilidades con puntuaciones z y su aplicación○ Aplicaciones de la distribución normal en la salud.● Prueba de hipótesis<ul style="list-style-type: none">○ Planteamiento de la prueba de hipótesis.○ Hipótesis estadísticas y de investigación○ Hipótesis nula (Ho) e Hipótesis alterna (Ha).<ul style="list-style-type: none">▪ Errores tipo I y II▪ Nivel de significancia (α)▪ Significado del valor de p○ Pruebas de hipótesis de una y dos colas.<ul style="list-style-type: none">▪ Representación gráfica.○ Prueba de hipótesis para la diferencia<ul style="list-style-type: none">▪ Entre dos medias de muestras independientes▪ Entre dos medias de muestras dependientes▪ Entre dos proporciones.▪ Estadísticos de prueba z y t.▪ Aplicaciones de la prueba de hipótesis en salud.● Pruebas paramétricas y no paramétricas<ul style="list-style-type: none">○ Conceptos básicos y diferencias entre pruebas paramétricas y no paramétricas○ Pruebas paramétricas más usadas
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica los preceptos de bioestadística pruebas científicamente fundamentadas para la toma de decisiones en procesos de investigación médica.	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chi cuadrada ▪ T de Student y U de Mann-Whitney ▪ T de Student para datos emparejados y Test de Willcoxon ▪ ANOVA (una vía, Kruskal-Wallis, medidas repetidas, Friedman) ○ Correlación y regresión <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coeficiente de correlación (Spearman y Pearson) <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de bioestadística • Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera de temas de bioestadística • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a bioestadística • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística considerando información bioestadística. • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos a partir de datos estadísticos
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza problemas de salud comunitaria a partir de datos estadísticos. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población sustentados en información bioestadística • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica. <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos que contienen información bioestadística • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa procedimientos básicos de gabinete relacionados con análisis bioestadísticos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Honestidad Puntualidad Disciplina Ética Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer Evaluación de la subcompetencias Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia simuladores

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Estadísticas en Salud pública	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Epidemiología descriptiva <ul style="list-style-type: none"> Razones Proporciones Tasas <ul style="list-style-type: none"> Brutas Específicas Ajustadas Estadísticas vitales <ul style="list-style-type: none"> Estadística de morbilidad y mortalidad Otras estadísticas en Salud pública <ul style="list-style-type: none"> Estadística de recursos y servicios Estadísticas de vivienda y saneamiento
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante utiliza los datos bioestadísticos a través de la obtención de resultados de los instrumentos aplicados, para la integración de conclusiones basadas en evidencias en procesos de investigación científica que impacten la salud pública.</p>	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria de temas relacionados con el campo de conocimiento de bioestadística Revisión de fuentes bibliográficos en lengua extranjera de temas de bioestadística Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a bioestadística Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística considerando información bioestadística • Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad a partir de datos estadísticos • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos a partir de datos estadísticos • Analiza problemas de salud comunitaria a partir de datos estadísticos <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población sustentados en información bioestadística • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica. <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos que contienen información bioestadística • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa procedimientos básicos de gabinete relacionados con análisis bioestadísticos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Puntualidad • Disciplina • Ética • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Evaluación de la subcompetencias • Caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes, • Antologías, • Presentaciones, • Videos, • Diaporamas, • Guiones, • Software especializado, • Páginas web • Recursos interactivos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros

	<ul style="list-style-type: none"> • Simuladores
--	---

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

- a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • López Moreno, W. (2021). Estadística práctica para ciencias de la salud y enfermería. El Cid Editor. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/181308 • Torres Huertas, J. (2019). Estadística aplicada a las Ciencias de la salud. Dextra Editorial. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/138492. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerardo Ardila Duarte (2023). Bioestadística descriptiva. Primera edición. Ecoe Ediciones.
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Inglés Básico I							
Semestre		Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
1		DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso	Para la Vida
		23/04/2024					
PERFIL DEL/ LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines• Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines• Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo• Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio)• Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge)• A partir de 9° nivel C1							
Horas Docencia Semestrales		Horas Docencia semana/ mes		Horas de Actividad Independiente	Horas de Actividad Supervisada	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	1	2	16	0	6	Departamento de Lenguas
Horas de docencia total de la subcompetencia 80							
Propósito general:						Presentación:	

La persona estudiante utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente y se presenta a sí mismo y a otros, a través de expresiones de información personal básica, para interactuar con su interlocutor, quien le habla despacio y con claridad.

Inglés básico 1 es una Unidad de Competencia introductoria de conocimientos y habilidades básicas que debe tener un hablante de la lengua meta.

El propósito es facilitar al estudiantado las herramientas básicas y necesarias para que inicie con el desarrollo de las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura), esto en conjunto con los elementos lingüísticos pertinentes, de acuerdo a lo establecido en el nivel A1 del *Marco Común*.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta.
- Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.
- Trabaja de forma autónoma e inicia el trabajo colaborativo con diversos grupos.
- Valora la importancia de la formación continua en su campo disciplinario

Disciplinares

Profesionales

Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma.

Producto final

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que

imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Presentación personal y del otro	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresiones para saludar y despedirse. ○ Títulos personales. ○ Números del 0 al 1001. ○ Información personal. ○ Pronombres personales.
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante elabora una presentación personal y presenta a otra persona de manera formal e informal, a través del uso de verbos en presente progresivo, artículos y sustantivos, que le permitan entablar una conversación básica.

- Objetos del salón de clases.
- Preposiciones y expresiones de localización.
- Expresiones para presentarse de manera formal e informal.
- Seguir instrucciones en el salón de clases.
- Gramatical
 - Utiliza el verbo “To Be” en presente simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. (1ª y 2ª. personas singular y plural “I, You; We”; con respuestas cortas y preguntas con “What’s...?” y las respuestas con “it’s ...My name’s”
 - Usa el verbo “To Be” en presente simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. (3ª persona singular y plural “he, she, it, they”, con respuestas cortas.
 - Uso de “What’s this/these?”
 - Uso de Where’s Where are? Con respuestas “it’s, They’re, Ms. Moore’s, students”
 - Emplea los artículos definidos e indefinidos “a, an, the and some”.
 - Aplica los demostrativos: “this, these, that y those”.
 - Diferencia sustantivos singulares de los plurales.
- Fonético
 - Pronunciación de letras, números y direcciones de e-mails.
 - Pronunciación de la “s” en plural de sustantivos (s=/z/ s=/s/ (e)s= /iz/).
 - Diferencia de la pronunciación entre: Is he...? Is she...?
 - ¿Pronunciación de Do you...? Contracción fonética
 - Acentuación prosódica de distintas palabras
- Sociolingüístico (funciones de la lengua)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entiende instrucciones de las clases. ○ Establece contactos sociales básicos. ○ Saluda y se despide con cortesía. ○ Usa expresiones para agradecer. ○ Intercambia información personal y deletrea nombres. ○ Se presenta con una tarjeta de identificación personal. ○ Agradece a la gente y utiliza frases para disculparse 				
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende palabras y oraciones simples relacionadas con su familia o amigos en pasaportes o credenciales, anuncios, posters o catálogos. • Reconoce palabras y expresiones muy sencillas de uso cotidiano. Es capaz de saludar y despedirse, preguntar por nombres y números telefónicos. • Entiende el lenguaje y las conversaciones del salón de clases, ubicación de estudiantes e instrucciones 				
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo 				
<table> <tr> <th>Estrategias Didácticas</th><th>Recursos didácticos</th></tr> <tr> <td colspan="2">Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</td></tr> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos				
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.					

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Páginas web • Ejercicios en internet • Plataforma
--	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Información general de celebridades y familiares	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Pronombres personales y de posesión. ○ Tipos de trabajo y celebridades. ○ Adjetivos básicos para describir físico y personalidad. ○ Miembros de la familia. ○ Verbos para actividades diarias. ○ Días de la semana y meses del año. ○ Compara su actividad con la de otra persona con el uso de like y different. • Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa el verbo To Be en presente simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. (3ª persona singular y plural he, she, it, they); con respuestas cortas. ○ Emplea pronombres y adjetivos posesivos.
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante comprende los pronombres personales, verbos y adverbios, mediante la expresión y descripción de forma oral y escrita de rutinas, para reforzar el diálogo cotidiano.	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pregunta con palabras para pedir más información como: "What, Where, How old, What's...like?" ○ Usa los verbos en el tiempo presente simple y conoce las reglas. En forma afirmativa y en la forma negativa, usa el auxiliar "Don't" o el "Doesn't" según sea el caso. ○ Conoce cómo formar preguntas y respuestas cortas en el tiempo presente simple con el uso de los auxiliares "Do – Does" ○ Usa expresiones para contestar una respuesta corta y proporciona más información. • Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa la correcta pronunciación de la "s" en plural de sustantivos (s=/z/ s=/s/ (e)s= /iz/). ○ Identifica y usa la diferencia de la pronunciación entre: Is he...? Is she...? ○ Identifica las reglas y las usa en la pronunciación de la "s" 3a persona del singular presente simple ○ Pronuncia "Do you...?" " Does he/she?" Contracción fonética ○ Conoce y usa la acentuación prosódica de distintas palabras. • Sociolingüístico <ul style="list-style-type: none"> ○ Entiende instrucciones de las clases. ○ Establece contactos sociales básicos. ○ Habla acerca de su personaje favorito. ○ Elabora su árbol genealógico y lo describe. ○ Intercambia información de terceras personas. ○ Utiliza frases para mostrar interés o sorpresa. ○ Describe su rutina y la de otras personas.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa expresiones para tomar el tiempo para pensar en la respuesta. ○ Usa expresiones para mostrar interés y sorpresa. ○ Repite parte de la información recibida para mostrar interés. 		
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende y distingue la descripción de diferentes familiares o amigos y comprende y describe las relaciones familiares en un árbol genealógico • Entiende respuestas y puede inferir preguntas sencillas sobre rutinas en su hogar • Identifica las actividades cotidianas descritas en artículos sencillos. • Es capaz de describir y preguntar por la rutina propia y la de otra persona. • Escribe un E-mail acerca de un compañero de clases. Usa mayúsculas y puntos. • Escribe un mensaje en una página web sobre sí mismo. Utiliza “but/and” para añadir o contrastar información 		
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo • Valoración de la lengua impartida en clase para interactuar, tanto, dentro del aula como en un ámbito social real. 		
<table> <tr> <td>Estrategias Didácticas</td><td>Recursos didácticos</td></tr> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos		

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Páginas web • Ejercicios en internet • Plataforma |
|--|---|

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Frecuencia con la que realiza actividades de tiempo libre, hábitos de TV e Identificación de lugares	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades de tiempo libre. ○ Emplea expresiones para hablar de gusto o disgusto. ○ Usa palabras para hablar de frecuencia. ○ Conoce los tipos de programas de TV. ○ Emplea expresiones para decir el tiempo. ○ Habla de sus hábitos de ver televisión. ○ Usa expresiones para decir más acerca de algo o repetir la idea. ○ Da sugerencias acerca del uso de la tecnología. ○ Conoce y ubica lugares de un vecindario y que acciones se pueden llevar a cabo. ○ Utiliza cuantificadores. ○ Emplea adjetivos para describir lugares.
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante expresa las actividades que realiza en su tiempo libre, uso de tecnologías y lugares; mediante el empleo de reglas de pronunciación, que le permitan mantener una conversación sencilla.	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pregunta y dice la hora en tres formatos. ○ Usa expresiones para decir la hora. ○ Construye sugerencias con el uso de Let's. ○ Emplea expresiones para decir que está de acuerdo o en desacuerdo. ○ Usa preposiciones de lugar y tiempo para redactar la descripción de un lugar. • Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ Pide más información usando palabras como: "What, Who, When, Where, How often, What kind of" con el uso del tiempo presente simple. ○ A partir de información dada, realiza las preguntas que corresponden. ○ Aplica los adverbios de frecuencia en el presente simple. ○ Emplea "There is y There are" para hablar de la existencia de cosas a su alrededor. ○ Utiliza cuantificadores "a, an, no, a lot of, some a couple of". ○ Coloca adjetivos en una oración. ○ Saber preguntar y decir la hora con diferentes expresiones de "What time does it close/ open/start?" Responder con "It's, (At) about, around". ○ Uso de Let's más un verbo para hacer sugerencias. ○ Conocer y usar las expresiones "me too, me neither" "right, I know" en contexto. ○ Identifica y usa las preposiciones de lugar y tiempo en un escrito. ○ Emplea el tiempo presente simple con los adverbios de frecuencia para hablar de rutinas. • Fonético
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica las reglas y las usa en la pronunciación de la “s” 3a persona del singular presente simple ○ Pronuncia “Do you...?” Contracción fonética ○ Conoce y usa la acentuación prosódica de palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas. • Sociolingüístico (funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Entiende instrucciones de las clases. ○ Establece contactos sociales básicos. ○ Intercambia información de terceras personas. ○ Habla de sus hábitos de ver televisión. ○ Usa expresiones para decir más acerca de algo o repetir la idea. ○ Da sugerencias acerca del uso de la tecnología ○ Sabe decir la hora de dos formas en diferentes contextos. ○ Realiza encuestas acerca de su tiempo libre. ○ Expresar acuerdo y desacuerdo a otros. ○ Escribir la guía de un vecindario. ○ Aclara preguntas usando “I mean...”. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende palabras y oraciones simples relacionadas con su familia o amigos en pasaportes o credenciales, anuncios, posters, catálogos y encuestas. • Habla de sus hábitos de ver tv y puede realizar encuestas de su tiempo libre. • Es capaz de mantener una conversación sencilla acerca de la hora y los horarios de diferentes lugares. • Reconoce información de una estación de radio sobre horarios y lugares de eventos.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de describir y preguntar por la frecuencia con la que realiza ciertas acciones propias y la de otras personas. • Es capaz de describir su vecindario y hacer una guía del mismo.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo • Valoración de la lengua impartida en clase para interactuar, tanto, dentro del aula como en un ámbito social real.}
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Páginas web • Ejercicios en internet • Plataforma

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. • Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia • Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia. 	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales • Mapas Mentales • Ensayos • Exposiciones • Cuadros Sinópticos • Cuestionarios • Audios • Videos • Portafolio de evidencias • Blogs • Examen • Discusión dirigida • Participa activamente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Referencias
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> McCARTHY, Michael et.al. (2014) <i>Touchstone 1</i> Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University 	<ul style="list-style-type: none"> MURPHY, Raymond (2015). <i>Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers.</i> MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). <i>Basic Vocabulary in Use.</i> With answers.
Videos:	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com	

Unidad de Competencia Sello								
Cambio climático								
Semestre		Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo		Área de formación
1		DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">Escolarizada <i>Opción:</i> <ul style="list-style-type: none">Presencial	<ul style="list-style-type: none">Curso		<ul style="list-style-type: none">Para la Vida
		26/11/2024						
PERFIL DEL/ LA DOCENTE								
<ul style="list-style-type: none">Profesionales de ciencias biológicas, sociales y afines al manejo sustentable de recursos naturales.Preferentemente 3 años de experiencia como asesor en la modalidad escolarizada y no escolarizadaUso de tecnologías de la información y la comunicación								
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independent e	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia	
HT	HP	HT	HP					
48	0	3	0	16	0	4	No aplica	

Horas de docencia total de la subcompetencia 48				
Propósito general:				Presentación:
<p>La persona estudiante plantea y participa en el desarrollo integrado de iniciativas educativas para contribuir a mitigar el cambio climático, mediante la promoción del desarrollo sostenible en el ámbito de la UNACH, para aproximarnos hacia una comunidad universitaria más responsable, justa y solidaria</p>				<p>En la actualidad, se habla mucho del cambio climático, debido a que es un problema ambiental que afecta a nivel global, tanto a la población humana como a los ecosistemas. Este cambio genera consecuencias físicas o directas como los fenómenos meteorológicos extremos, cada vez más frecuentes; incrementan las áreas desérticas como consecuencia del aumento de sequías. Estos impactos también se manifiestan en el desplazamiento de las especies vegetales debido a los cambios en las condiciones climáticas.</p> <p>El cambio climático no solo afecta físicamente, también desencadena diversas consecuencias sociales como la escasez de agua y alimentos, la propagación de enfermedades transmitidas por vectores, y debido a estas consecuencias junto con otros impactos físicos como la sequía, inundación, entre otros, las poblaciones humanas se ven obligadas a migrar a otra zona más segura para subsistir, generando grandes movimientos migratorios.</p>

La Unach, como institución representativa del estado y por ser una institución formadora de recursos humanos, fomenta la responsabilidad ambiental en la comunidad universitaria. Al fomentar la responsabilidad ambiental se contribuye a las estrategias de mitigación al cambio climático. Asimismo, se cumple con las políticas internacionales para la reducción de los efectos del cambio climático, como lo menciona la Agenda 2030, que incluye 17 objetivos, de los cuales, al implementar el presente curso sello Cambio climático, se atiende el objetivo 13, que se refiere a la acción por el clima.

La unidad de competencia Cambio Climático forma parte de la oferta de las unidades de competencia sello de la UNACH, por lo anterior, existe un diseño homologado independientemente del programa educativo en el cual se imparta.

En esta unidad de competencia se describe las causas y consecuencias del cambio climático y las medidas de acción que podemos emprender como universidad para consolidar una estrategia de mitigación y adaptación al mismo, con el

		objetivo de fomentar una cultura ambiental responsable en la comunidad universitaria. Ver mapa conceptual al final*
COMPETENCIAS		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">• Aplica un pensamiento sistémico y complejo para la construcción de conocimientos y toma de decisiones.• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros.• Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos en torno a una cultura sustentable.	No aplica	
Profesionales		
No aplica		
Producto final		
No aplica		
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos		
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.• Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.• Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Cambio climático y sus causas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Cambio climático y sus causas<ul style="list-style-type: none">○ El contexto del cambio climático○ Gases de efecto invernadero (GEI) y calentamiento global○ Fuentes contaminantes○ Cambio de uso de suelo• Evidencias y consecuencias del cambio climático<ul style="list-style-type: none">○ Evidencias del calentamiento global○ Consecuencias físicas y ecológicas del cambio climático○ Consecuencias económicas y sociales del cambio climático• Políticas gubernamentales para la mitigación del cambio climático<ul style="list-style-type: none">○ Mitigación y adaptación al cambio climático○ Reducción de riesgos de desastres○ Política internacional, nacional y estatal para la mitigación del cambio climático• Iniciativas universitarias con responsabilidad ambiental para la adaptación al cambio climático<ul style="list-style-type: none">○ Ética y cambio climático○ Impacto de las acciones locales y globales en la generación de GEI○ Acciones universitarias para la mitigación y adaptación al cambio climático.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante comprende los antecedentes conceptuales y las causas del cambio climático, a través de la revisión documental, que le permitan comprender sus implicaciones en la realidad chiapaneca y global.	

	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalece su capacidad de aprendizaje y se actualiza sobre el contexto del cambio climático. • Aplica el pensamiento crítico para comprender el efecto del cambio climático en la atmósfera y los sistemas naturales de la tierra. • Fortalece su capacidad de análisis para observar la acción de los GEI sobre el incremento de la temperatura y relacionarla con el cambio climático. • Aplica su capacidad crítica y autocrítica en relación con las fuentes que generan gases de efecto invernadero. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés • Disponibilidad • Solidaridad • Responsabilidad • Honestidad • Respeto
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • PDF sobre cambio climático • Tabla de GEI generados por electrodomésticos y equipos electrónicos • Tabla de GEI por residuos sólidos (descomposición) • Plataforma en línea para medir la huella de carbono

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Evidencias y consecuencias del cambio climático	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencias del calentamiento global <ul style="list-style-type: none"> Incremento de la temperatura atmosférica Variación del régimen de las precipitaciones Derretimiento glaciario e incremento del nivel del mar Efecto del cambio climático en la biodiversidad Consecuencias físicas y ecológicas del cambio climático <ul style="list-style-type: none"> Desertificación Inundaciones Fenómenos meteorológicos extremos Desplazamiento de especies vegetales Consecuencias económicas y sociales del cambio climático <ul style="list-style-type: none"> Escasez de agua Escasez de alimentos Migración Distribución de enfermedades infecciosas Evidencias y consecuencias del cambio climático <ul style="list-style-type: none"> Evidencias del calentamiento global Consecuencias físicas y ecológicas del cambio climático Consecuencias económicas y sociales del cambio climático
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reflexiona respecto a las evidencias y consecuencias del cambio climático, mediante la valoración de su importancia, de manera que intervenga en la toma de conciencia de la comunidad Unachense frente a la seriedad del cambio climático y sea sensible a emprender acciones que promuevan su mitigación.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refuerza el pensamiento crítico sobre los diferentes acontecimientos que evidencian el calentamiento global Promueve su capacidad de análisis sobre las diversas consecuencias del cambio climático.

	<ul style="list-style-type: none">Ejercita su pensamiento crítico y autocrítico sobre su contribución al incremento del cambio climático.	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">InterésDisponibilidadSolidaridadResponsabilidadHonestidadRespeto	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">Recursos audiovisuales como el cine-debateLecturas obligatorias y recomendadasConferencias con expertosEjercicios prácticos como el Juego de rolesForos sobre las consecuencias del cambio climático		<ul style="list-style-type: none">Material de las evidencias y consecuencias del cambio climático (libros, revistas artículos, infografías, etc.).Vídeos de las consecuencias del cambio climáticoDocumentales y películas sobre las consecuencias del cambio climático

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Políticas gubernamentales para la mitigación al cambio climático	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Mitigación y adaptación del cambio climático <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de mitigación al cambio climático Estrategias de adaptación al cambio climático Reducción de riesgos de desastres <ul style="list-style-type: none"> Medidas de mitigación y prevención para reducir la amenaza, la exposición y la vulnerabilidad a desastres naturales La reducción de riesgos de desastres como medida de mitigación al cambio climático Política internacional, nacional y estatal para la mitigación al cambio climático <ul style="list-style-type: none"> Grupo intergubernamental de expertos sobre el cambio climático (IPCC) Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático Conferencia de las Partes (COP) Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC)
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> El estudiante emplea su pensamiento crítico para clasificar políticas públicas, a partir de su posible incidencia en procesos económicos, sociales y ambientales, para contribuir a la adaptación y mitigación del cambio climático. El estudiante hace consultas en internet para revisar las estimaciones de costos, beneficios y co-beneficios en la implementación de políticas públicas universitarias nacionales y extranjeras para mitigar el cambio climático, con el objetivo
<p>La persona estudiante comprende las políticas gubernamentales existentes, a través de la comprensión de políticas y estrategias de atención de riesgos del cambio climático, para la mitigación y adaptación al cambio climático.</p>	

	<p>de elaborar una guía de consulta dirigida a tomadores de decisiones en las instituciones universitarias de Chiapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan trabajo en equipo y fortalecen su capacidad de análisis para llevar a cabo una evaluación de políticas públicas universitarias sobre la adaptación y mitigación del cambio climático, a partir del diseño estratégico para afrontar la incertidumbre futura en Chiapas.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés Disponibilidad Solidaridad Responsabilidad Honestidad Respeto
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Discusión grupal sobre las estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático Discusión grupal sobre la evolución de la política pública en materia de cambio climático Foro sobre las acciones internacionales en la reducción de los GEI Foro sobre las acciones nacionales y del estado de Chiapas en la reducción de los GEI 	<ul style="list-style-type: none"> Material de mitigación y adaptación al cambio climático y reducción de riesgos de desastres (libros, revistas artículos, infografías, etc.). Páginas oficiales de las acciones internacionales y nacionales para la reducción de las emisiones de los GEI Vídeos sobre estrategias de mitigación u adaptación al cambio climático

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Iniciativas universitarias con responsabilidad ambiental para la adaptación al cambio climático	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitigación y adaptación del cambio climático <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrategias de mitigación al cambio climático ○ Estrategias de adaptación al cambio climático • Reducción de riesgos de desastres <ul style="list-style-type: none"> ○ Medidas de mitigación y prevención para reducir la amenaza, la exposición y la vulnerabilidad a desastres naturales ○ La reducción de riesgos de desastres como medida de mitigación al cambio climático • Política internacional, nacional y estatal para la mitigación al cambio climático <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo intergubernamental de expertos sobre el cambio climático (IPCC) ○ Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático ○ Conferencia de las Partes (COP) ○ Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC)
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reflexiona sobre las acciones personales, estatales y nacionales ante el cambio climático, mediante la participación en la creación e incorporación de estrategias universitarias para la reducción de emisión de gases de efecto invernadero fomentando una cultura universitaria sostenible.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante procesa y analiza los cambios históricos de la vegetación en algún punto del estado de Chiapas (Por ejemplo, la Reserva de la Biósfera Montes Azules) mediante software de cobertura vegetal (Google Earth, SIG, etc.) y sus implicaciones en las emisiones de CO₂. • En trabajo en equipo los estudiantes emplean su pensamiento crítico y estratégico para producir videos cortos información, educación y comunicación sobre la importancia del vínculo entre las acciones cotidianas en su escuela, la emisión de GEI,

	<p>para difundirlos entre la comunidad universitaria y a través de redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan consultas de internet para acceder al Gestor de información “Portfolio Manager”, para comparar el uso de energía de su facultad con respecto a la de otras universidades a nivel nacional, a fin de adquirir la certificación “ENERGY STAR” demostrando que el uso energético de su facultad tiene un alto rendimiento. El estudiante usa su capacidad de análisis para calcular su huella de carbono, consultando sitios de internet como: https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/, y considera vías para disminuir su gasto energético. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés Disponibilidad Solidaridad Responsabilidad Honestidad Respeto
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<p>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto ambiental por UA “Manejo de residuos sólidos” Lectura comentada del tema ética y cambio climático Discusión grupal sobre el impacto de las acciones locales, estatales y nacionales en la generación de GEI Discusión grupal sobre las acciones universitarias que se pueden implementar en la UA para la reducción de las emisiones de GEI 	<ul style="list-style-type: none"> Material del tema ética y cambio climático (libros, revistas, artículos, infografías, etc.). Diagrama de los impactos locales, estatales y nacionales en la generación de GEI

	<ul style="list-style-type: none"> Programas de actualización permanente en otras instituciones educativas que han tenido éxito como estrategias de mitigación al cambio climático.
--	--

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> Mapas Conceptuales Mapas Mentales Ensayos Exposiciones Cuadros comparativos Diagramas de Flujo Analogías Cuestionarios Audios Videos 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Lista de cotejo Rúbrica Reporte o guía de observación Portafolio Informe de prácticas

- Portafolio de evidencias
- Blogs
- Examen
- Discusión dirigida
- Realiza Investigación
- Participa activamente en la clase.

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Bueno, P., López, A., Sánchez, I., Velásquez, M. A., González, J. (2015). Cambios de uso de suelo y sus efectos sobre la dinámica de GEI en el estado de Durango. México: Tecnología y Ciencias del Agua.
- Comisión Intersecretarial de Cambio Climático. (2012). Adaptación al cambio climático en México: visión, elementos y criterios para la toma de decisiones.
- Ferreras Tomé, J., Estada Aceña, P., Herrero Campo, T., Velázquez Perejón, A., Jiménez Leira, G., Jiménez Solís, J. M., García Ocaña, V. (2011). Educación ambiental y cambio climático.
- Garvey J. (2010). La ética del cambio climático. México: Proteus Colección Siglo XXI.

Complementarias:

- Hawken, P. (2017). Drawdown: The most comprehensive plan ever proposed to reverse global warming. Penguin.
- Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. (2013). Comprender el cambio climático. Fichas de trabajo en el aula. http://www.cma.gva.es/comunes_asp/documentos/agenda/Cas/84754-COMPREDER_CC.pdf
- Martínez, J. Fernández, A. (2004). Cambio Climático: una Visión desde México. México: Instituto Nacional de Ecología
- Moreno, S. A. R. & Urbina, S. J. (2008). Impactos sociales del cambio climático en México. México: INE-SEMARNAT.
- Muñoz Sevilla, N. P., Azuz Adeath, I. y Le Bail, M. (2016). "Política Nacional de Adaptación ante el Acuerdo de París". En J. C. Rueda Abad, C. Gay García, y F. Quintana Solorzano. (Coords.),

	<p>"21 Visiones de la COP 21: El Acuerdo de París, Retos y Áreas de Oportunidad para su Implementación en México". México: Universidad Nacional Autónoma de México. Programa de Investigación en Cambio Climático.</p> <ul style="list-style-type: none">• Programa Salvadoreño de Investigación sobre Desarrollo para el Medio Ambiente. (2013). Mitigación basada en la Adaptación (MbA) Potencialidades y desafíos para responder al cambio climático en Centroamérica. http://cdkn.org/wp-content/uploads/2014/08/ApD_Mitigacion_basada_en_Adaptacion_02.pdf• Prisma. (2013). Mitigación basada en la Adaptación (MbA). Potencialidades y desafíos para responder al cambio climático en Centroamérica. Policy Brief. 7p. http://cdkn.org/wp-content/uploads/2014/08/ApD_Mitigacion_basada_en_Adaptacion_02.pdf• Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2009). Cambio climático. Ciencia, evidencia y acciones. Serie ¿Y el medio ambiente? http://www.semarnat.gob.mx/archivosanteriores/informacionambiental/Documents/05_serie/cambio_climatico.pdf• Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales e Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático y. (2012). Adaptación al
--	---

	<p>cambio climático en México: Visión, elementos y criterios para la toma de decisiones. http://abecomunidad.com/es/centro-de-conocimiento/biblioteca/item/514-bibliograf%C3%ADa-modulo-11-1/514-bibliograf%C3%ADa-modulo-11-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales e Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático. (2018). México Inventario Nacional de Emisiones de Gases y Compuestos de Efecto Invernadero 1990-2015 INEGYCEI. http://cambioclimatico.gob.mx:8080/xmlui/handle/publicaciones/226 • Zommers, Z. y Alverson, K. (Eds.). (2018). Resilience: The Science of Adaptation to Climate Change. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=xohaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Resilience:+The+Science+of+Adaptation+to+Climate+Change.+Amsterdam&ots=jb5dZBjPcd&sig=FgwkykyiCR7xCW77eZ_VWZSUTd0#v=onepage&q=Resilience%3A%20The%20Science%20of%20Adaptation%20to%20Climate%20Change.%20Amsterdam&f=false • Andrade, A., R. Córdoba, R. Dave, P. Girot, B. Herrera-F., R. Munroe, J. Oglethorpe, E. Pramova, J. Watson & Vergara, W. (2011). Principios y • Decisión 1/CP.16, Los Acuerdos de Cancún. Doc. FCCC/CP/2010/7/Add.1
--	--

<http://unfccc.int/resource/docs/2010/cop16/spa/07a01s.pdf>

- Diálogo Regional de Política de Agua y Adaptación al Cambio Climático en las Américas. (2012). Agua y Adaptación al Cambio Climático en las Américas; Soluciones del Diálogo Regional de Política”
http://www.ficad.org/lecturas/lectura_uno_cuarta_unidad_ccma.pdf
- Galindo, L. M., Samaniego, J.L., Beltrán, A., Carbonell, J. F. y Alatorre, J. E. (2017). Portafolio de políticas públicas de adaptación al cambio climático y mitigación de sus efectos con beneficios adicionales o “sin arrepentimiento” en América Latina.
https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/portafolio_de_politicas_publicas_de_adaptacion.pdf
- Gutiérrez, E. & Trejo, I. (2014). Efecto del cambio climático en la distribución potencial de cinco especies arbóreas de bosque templado en México. Revista Mexicana de Biodiversidad, 85, 179-188. DOI: 10.7550/rmb.37737
- Herrera, M. J., Rojas M. J. F., & Anchia L. D. (2018). Emisiones de gases efecto invernadero y contaminantes criterio derivados de diferentes medidas de mitigación en la gestión de residuos sólidos urbanos del cantón de San José, Costa Rica. Tropical Journal of Environmental sciences,

	<p>52(1), 94-109. DOI: http://dx.doi.org/10.15359/rca.52-1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Naciones Unidas (2017). Portafolio de políticas públicas de adaptación al cambio climático y mitigación de sus efectos con beneficios adicionales o “sin arrepentimiento” en América Latina. CEPAL/Unión Europea. Naciones Unidas, Santiago. https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/portafolio_de_politicas_publicas_de_adaptacion.pdf National Aeronautics and Space Administration [NASA]. Máquina del tiempo climático. https://climate.nasa.gov/interactives/climate-time-machine Rivera Hernández, H. B., Aceves Navarro, L. A., Arrieta Rivera, A., Juárez López J. F., Méndez Adorno, J. M. y Ramos Álvarez. C. (2016). Evidencias del cambio climático en el estado de Tabasco durante el periodo 1961-2010. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, Pub. Esp. (14), 2645-2656, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016001002645&lng=es&nrm=iso&tlng=es
Videos:	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



www.redalyc.org
www.springer.com

Unidad de Competencia Sello							
Derechos Humanos y Género							
Semestre		Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
		DD	MM	AÑO			
1		26/11/2024			<ul style="list-style-type: none"> Escolarizada <i>Opción:</i> <ul style="list-style-type: none"> Presencial 	<ul style="list-style-type: none"> Curso 	<ul style="list-style-type: none"> Para la Vida
PERFIL DEL/ LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Derecho, posgrado en Derechos Humanos, preferentemente, o afín a las ciencias sociales y humanidades. Preferentemente experiencia como docente en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Uso de tecnologías de la información y la comunicación. Experiencia en el uso de plataformas educativas. 							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independient e	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	No aplica

Horas de docencia total de la subcompetencia 48				
Propósito general:				Presentación:
<p>La persona estudiante analiza los conceptos de Derechos Humanos y género, a través de elementos que propicien la reflexión crítica sobre la omisión a los Derechos Humanos y desigualdades de género, para la construcción de una sociedad más igualitaria.</p>				<p>La unidad de competencia de Derechos Humanos y género, forma parte de la oferta de unidades de competencia sello de la Universidad, por lo anterior, existe un diseño homologado independientemente del programa educativo en el cual se imparta.</p> <p>El propósito fundamental de esta materia es que los y las estudiantes comprendan la construcción de la pluralidad y multiculturalidad en México, reconozcan la responsabilidad de la aplicación de los Derechos Humanos con perspectiva de género, respetando las autonomías individuales, y la diversidad en todas sus expresiones.</p> <p>La persona estudiante obtendrá en este curso los elementos teóricos y prácticos para generar una cultura de respeto, que coadyuve a su formación integral. Finalmente, la persona estudiante podrá adquirir por medio de actividades grupales e individuales, las competencias que le permitan sustentar sus relaciones sociales y culturales, propias del entorno en que se encuentre, fortaleciendo la cultura del respeto a las diferencias de etnia, clase y género.</p>
COMPETENCIAS				

Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros. Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión. Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. 	No aplica
Profesionales	
No aplica	
Producto final	
No aplica	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. 	

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Derechos Humanos y multiculturalismo	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización y antecedentes históricos de los DDHH <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia del derecho en México ○ Los Derechos Humanos ○ Universalidad de los Derechos Humanos • Clasificación y características de los Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> ○ Los derechos humanos fundamentales ○ Derechos naturales y sociales ○ Derechos individuales y colectivos • Antecedentes de multiculturalismo <ul style="list-style-type: none"> ○ La cultura como proceso histórico ○ El contexto multicultural en México ○ Identidad y diversidad social • Interculturalidad y democracia <ul style="list-style-type: none"> ○ El concepto de democracia ○ Igualdad y equidad ○ Etnia, clase y género
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los conceptos básicos de los Derechos Humanos y multiculturalismo, como base para el respeto a una sociedad igualitaria e incluyente.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica y reflexiva respecto a los Derechos humanos, coadyuvando a su formación profesional y personal.

	<ul style="list-style-type: none">• Analiza y adquiere conocimientos básicos acerca de los principios rectores que dan origen y fundamento a los Derechos Humanos.• Identifica y conoce la aplicación del Derecho contemporáneo en los diversos sistemas jurídicos y culturales.• Integra y moviliza sus saberes para identificar y resolver situaciones cercanas a la realidad de su entorno.	
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integra de manera responsable, los conceptos de Derechos Humanos y multiculturalismo.• Fortalece actitudes de iniciativa, honestidad y compromiso ante situaciones que generen conflicto.• Muestra una actitud de responsabilidad y honestidad en el uso y manejo de la información.	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Discusión grupal• Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.• Talleres presenciales/en línea		<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones Power Point• Apuntes• Manejo de páginas de Red de Internet• Videos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Derechos políticos y sociales	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos civiles y participación política <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía y democracia Inclusión y participación política
Número de semanas	

4	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos sociales <ul style="list-style-type: none"> ○ Derecho a la educación ○ Derecho a la salud ○ Derecho laboral • Derechos individuales <ul style="list-style-type: none"> ○ Derecho a la libertad de expresión ○ Derecho a la seguridad personal ○ Derecho a la paz • Derechos sexuales y reproductivos <ul style="list-style-type: none"> ○ Derecho a la educación sexual integral ○ Derecho a la maternidad y paternidad 	
Propósito de la subcompetencia		
<p>La persona estudiante identifica sus derechos políticos y sociales a través de su proyección en cualquier ámbito, jurídico, político, social y consuetudinario, elementos que coadyuvan a fortalecer su formación profesional.</p>		
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica y reflexiva con respecto a los Derechos políticos y sociales, coadyuvando a su formación profesional y personal. • Identifica y reflexiona los problemas políticos y sociales actuales, a través del debate analiza el alcance de la aplicación y protección de estos derechos. • Integra y moviliza sus saberes para resolver situaciones cercanas a la realidad de su entorno. 	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Integra de manera responsable, los conceptos de Derechos políticos y sociales. • Reconoce y aplica los valores y normas que rigen las acciones de la sociedad. • Muestra una actitud de responsabilidad y honestidad en el uso y manejo de la información. 	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. • Talleres presenciales/en línea | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones Power Point • Apuntes • Manejo de páginas de Red de Internet • Videos |
|---|---|

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Equidad e igualdad de género	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de género <ul style="list-style-type: none"> ○ El enfoque de género ○ La construcción social de la identidad de género ○ Discursos y fronteras de género • Prácticas y relaciones de género <ul style="list-style-type: none"> ○ Género y desigualdad ○ Roles y estereotipos de género ○ Lenguaje incluyente y no sexual • Construcción de las relaciones de poder en el ámbito público y privado <ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciones de poder y toma de decisiones en la familia y el hogar ○ Relaciones de poder y toma de decisiones en el trabajo y la escuela • Comunidades, equidad y diversidad sexual <ul style="list-style-type: none"> ○ Equidad e igualdad sexual ○ Derechos sexuales ○ Comunidad LGBTI
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los nuevos significados de las relaciones sociales entre hombres y mujeres, la perspectiva de género y poder, como elementos que inciden en la toma de decisiones en el ámbito público y privado.	Habilidades:

	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla una actitud crítica y reflexiva con respecto a los conocimientos adquiridos sobre equidad e igualdad de género.• Integra y moviliza sus saberes para identificar y resolver situaciones cercanas a la realidad de su entorno.• Identifica los procesos sociales y culturales, que refuerzan las relaciones de poder entre individuos.• Reconoce la diversidad sexual.	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">• Integra de manera responsable, las categorías de igualdad y equidad de género.• Fortalece actitudes de iniciativa, honestidad y compromiso ante situaciones que generen conflicto.• Muestra una actitud de responsabilidad y honestidad en el uso y manejo de la información.	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Discusión grupal• Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.		<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones Power Point• Apuntes• Manejo de páginas de Red de Internet• Videos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Violencia, vulnerabilidad e impartición de justicia	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Tipología de la violencia <ul style="list-style-type: none"> Violencia institucional, económica y laboral
Número de semanas	

4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Violencia psicológica, física y emocional ○ Violencia sexual, verbal y simbólica
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante comprende la importancia de la aplicación de los Derechos Humanos en la impartición de justicia, en pro de los grupos vulnerables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vulnerabilidad y riesgo <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupos vulnerables ○ Invisibilización y discriminación ● Impartición de justicia <ul style="list-style-type: none"> ○ Marco normativo ○ instancias regulativas ● Valoración de casos con perspectiva de género <ul style="list-style-type: none"> ○ Acoso sexual ○ Trata de personas ○ Privación de la libertad <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla una actitud crítica y reflexiva con respecto a los Derechos humanos, coadyuvando a su formación profesional y personal. ● Participa en actividades diseñadas en sistemas de gestión del aprendizaje y fortalecer su proceso. ● Clasifica casos reales de protección de Derechos Humanos. ● Promueve la defensa de los Derechos Humanos. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros. ● Fortalece actitudes de iniciativa, honestidad y compromiso ante situaciones que generen conflicto. ● Muestra una actitud de responsabilidad y honestidad en el uso y manejo de la información. ● Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión.

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Exposición Discusión grupal Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones Power Point Apuntes Manejo de páginas de Red de Internet Videos

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> Mapas Conceptuales Mapas Mentales Ensayos Exposiciones Cuestionarios Audios Videos 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Lista de cotejo Rúbrica Reporte o guía de observación Portafolio

<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Examen • Discusión dirigida • Realiza Investigación • Participa activamente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de prácticas
---	--

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • Arias, Alán. (2008). <i>Multiculturalismo y derechos indígenas</i>. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Sitio web: http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Var_30.pdf • Carbonell, Miguel. (2015). <i>El abc de los derechos humanos y del control de convencionalidad</i>. México. Editorial Porrúa. • Fernández, Juan. (2019). “La Ceguera de Género frente a una Generología”. Comentario a Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol, En: Anuario de Psicología Jurídica, 29(1),81-83. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3150/315060291010 • Castañeda, Manuel. (2018). <i>Diversidad sexual y derechos humanos</i>. Editado por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Ciudad de México. Sitio web: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/25_F33Diversidad.pdf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avendaño Villafuerte, E. (2019). “Principios y criterios para la reforma constitucional y legal sobre derechos de los pueblos indígenas y afroamericano”. En: Hechos y Derechos, 1(52). Sitio web: https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/13793/15085 • Barabas, Alicia M. (2014). “Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios”. En: Configuraciones. Sitio web: https://doi.org/10.4000/configuracoes.2219 • Bautista, JJ, Díaz, F, Moreno, R. (2008). <i>Estudios y Debates sobre Multiculturalismo y Derecho Indígena desde las visiones México-España</i>. México. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca: Centro de Investigaciones Jurídicas, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. • Bello, Claudia. (2015). <i>Manual de comunicación no sexista, hacia un lenguaje incluyente</i>. México: centro de documentación del instituto nacional de

	<p>mujeres Sitio web: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101265.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brokmann, Carlos. (2016). "El concepto y desarrollo del patrimonio indígena. En: Derechos Humanos México". En: Revista del Centro Nacional de Derechos Humanos, México, año 11, núm. 26, enero-abril de 2016. Sitio web: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-03/2016_DH_26.pdf • Carmona, Sandra (2015). "La institucionalización del género en México". En: Revista de El Colegio de San Luis, V (9), 220-239. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4262/426240376010 • Carrasco, Diódoro; Bailón, Moisés; Congreso Mexicano. (60ª: 2006-2009). <i>Multiculturalismo y derechos de los pueblos indios en México</i>. Congreso. Cámara de Diputados.; Comisión Nacional de los Derechos Humanos (México); Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca: Instituto de Investigaciones en Humanidades.: México: Cámara de Diputados, LX Legislatura: CNDH: IIHUABJO. • Delgado Rivera, Carlos Eduardo. (2016). Mangarelli, Cristina, "Acoso y violencia en el trabajo". Enfoque jurídico, Montevideo, Fundación de Cultura Universitaria, 2014. En: Revista Latinoamericana de Derecho Social, (22), 1-4. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4296/429644214013 • Godsman, Florencia. (2018). <i>Derechos sexuales y la internet</i>. En: Antología Global Information
--	--

	<p>Society Watch Revista Estudios Feministas, vol. 26, núm. 2, Centro de Filosofía e Ciências Humanas e Centro de Comunicação e Expressão da Universidade Federal de Santa Catarina. Sitio web: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38156079030.pdf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guevara Ruiseñor, Elsa S.. (2008). “La masculinidad desde una perspectiva sociológica: Una dimensión del orden de género”. En: Sociológica (México), 23(66), 71-92. Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000100004 • Huacuz Elías, María Guadalupe (2014). Ana María Fernández Poncela (2012), “La violencia en el lenguaje o el lenguaje que violenta. Equidad de género y lenguaje”, México, Universidad Autónoma de México/Itaca, 337 En: Región y Sociedad, (4), 303-308. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=102/10230108012 • Instituto Nacional de las Mujeres. (2007). <i>Glosario de género</i>. México: INMUJERES. Sitio web: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf • Larios Díaz, Arturo Guillermo. (2019). “Evolución de los derechos de las mujeres. ¿En dónde estamos?”, En: Revista del Centro Nacional de Derechos Humanos, nueva época, año 14, núm. 37, septiembre/diciembre. Sitio web: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-07/Revista_37.pdf. • López Castañeda, Manuel. (2018). <i>Diversidad sexual y derechos humanos</i>. México, Comisión
--	---

	<p>Nacional de los Derechos Humanos. México. Sitio web: http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/25_F33Diversidad.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maceira Ochoa, Luz (2015). Mayorga, Cuauhtémoc. (2016). "Construcción ética de los derechos sexuales y reproductivos". En: Sincronía, núm. 69, Universidad de Guadalajara, México. Sitio web: file:///C:/Users/VANESSA/AppData/Local/Temp/VII%20ENCUENTRO%20INTERDISCIPLINARIO%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANAS.pdf • Oliveira, Orlandina de (2007). "Reflexiones acerca de las desigualdades sociales y el género". En: Estudios Sociológicos, XXV (75), 805-812. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=598/59825307 • Paredes, Rosa (2006). "Políticas públicas, pobreza y equidad de género". En: Espacio Abierto, 15(4), 741-757. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=122/12215403 • Partida Crespo, Jorge Alejandro. (2017). "Influir para incluir". En: Revista de Estudios de Género. La ventana, V (46), 351-358. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=884/88452017015 • Rodríguez, Yuriria A. (2007). "Los derechos sexuales de las y los jóvenes en el contexto jurídico nacional e internacional IUS". En: Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C., núm.20, pp. 211-243. Sitio web:
--	--

	<p>https://www.redalyc.org/pdf/2932/293222932012.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schongut Grollmus, Nicolas (2012). “La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia”. En: Psicología, Conocimiento y Sociedad, 2(2), 27-65. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4758/475847408003Guichard • Secretaría de Gobernación. (2007). <i>Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia</i>. México: Secretaría de gobernación. Sitio web: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4961209&FECHA=01/02/2007 • Saldívar Garduño, Alicia, & Díaz Loving, Rolando, & Reyes Ruiz, Norma Elena, & Armenta Hurtarte, Carolina, & López Rosales, Fuensanta, & Moreno López, Mayra, & Romero Palencia, Angélica, & Hernández Sánchez, Julita Elemí, & Domínguez Guedea, Miriam. (2015). “Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales”. En: Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records, 5(3), 2124-2148. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3589/358943649003 • Sandoval, Arely De la Torre, Carlos. (2010). Capítulo I. En <i>Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales: exigibles y justiciables, preguntas y respuestas sobre los DESC y el Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales</i>. México, D.F., OXFAM Novib (Holanda), Hivos (Holanda), ICCO (Holanda), Rosa-Luxemburg-
--	--

	<p>Stiftung (Alemania) y ONU-DH México. Sitio web: https://www.hchr.org.mx/images/doc_pub/PIDES_Clibro.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sahuí, Alejandro. (2014). “La igualdad en el discurso del desarrollo humano Andamios”. En: Revista de Investigación Social, vol. 11, núm. 25, mayo-agosto, 105-128. Universidad Autónoma de la Ciudad de México Distrito Federal, México. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62836852005 • Velásquez Monsalve, Juan David. (2013). “El derecho natural en la Declaración Universal de los Derechos Humanos”. En: Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, vol. 43, núm. 119, enero-junio, 2013, pp. 735-772, Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia. • Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151430876008 • Wade, Peter. (2011). “Multiculturalismo y racismo”. En: Revista Colombiana de Antropología, vol. 47, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 15-35 Instituto Colombiano de Antropología e Historia Bogotá, Colombia. Sitio web: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105021311002
Videos:	
Bases de Datos:	
<p>www.conricyt.mx www.redalyc.org</p>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



www.springer.com

Unidad de Competencia Sello							
Emprendimiento e Innovación							
Semestre		Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
		DD	MM	AÑO			
1		26/11/2024			<ul style="list-style-type: none"> Escolarizada <i>Opción:</i> <ul style="list-style-type: none"> Presencial 	<ul style="list-style-type: none"> Curso 	<ul style="list-style-type: none"> Para la Vida
PERFIL DEL/ LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura en Administración, Contadores públicos, Ingeniería de negocios, Mercadólogo, Comercio internacional o posgrado en Dirección de Negocios. Preferentemente experiencia como asesor en la modalidad escolarizada y no escolarizada Uso de tecnologías de la información y la comunicación Experiencia en el uso de plataformas educativas 							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independient e	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	No aplica

Horas de docencia total de la subcompetencia 48				
Propósito general:				Presentación:
<p>La persona estudiante analiza los conceptos básicos del emprendimiento, a través de generar espacios de reflexión acerca de la importancia de la innovación, para crear un negocio sostenible desde una perspectiva responsable.</p>				<p>La unidad de Emprendimiento e innovación, forma parte de la oferta de unidades de competencia sello de la Universidad, por lo anterior, existe un diseño homologado independientemente del programa educativo en el cual se imparta.</p> <p>En esta unidad de competencia se revisarán los conceptos básicos sobre el emprendimiento, así como también sus antecedentes y la importancia como parte de la introducción a las corrientes de investigación y tipologías del emprendimiento y sobre todo las competencias necesarias que se deben cumplir.</p> <p>Asimismo, se señala el perfil que debe tener un emprendedor, los factores de éxito que se logra al establecer estrategias gerenciales, una estructura organizacional bien definida y la implementación de procesos internos. También se explica que existen emprendedores internos, externos y creadores de ideas de proyectos con el objetivo de identificar oportunidades.</p> <p>Por otra parte, se señala cual es el origen y concepto de la innovación, que permita la identificación de</p>

		<p>oportunidades para llevar acabo su aplicación, desarrollando productos y servicios novedosos.</p> <p>Finalmente se puntualiza explicando que es la creatividad e innovación, cuáles son las características que debe tener una persona para ser innovadora, como se clasifican los tipos de innovación, qué valor tiene la comercialización de nuevos productos y servicios, así mismo el papel que juegan las empresas para la creación de negocios sostenibles.</p> <p>Todos estos elementos que se estudiarán son indispensables para generar en el estudiante la inquietud por emprender, contribuyendo a su formación integral.</p>
COMPETENCIAS		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos. Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sostenibilidad para la solución de problemas. Asume con liderazgo una actitud emprendedora. 		No aplica
Profesionales		
No aplica		
Producto final		
No aplica		
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos		
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente		

que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Conceptualización de emprendimiento	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Antecedentes del emprendimiento<ul style="list-style-type: none">○ Concepto del emprendimiento○ Importancia del emprendimiento• Introducción al emprendimiento<ul style="list-style-type: none">○ Introducción conceptual de entrepreneur y entrepreneurship○ Corrientes de investigación en emprendimiento• Tipología de emprendimientos<ul style="list-style-type: none">○ De acuerdo a su actividad○ De acuerdo al objetivo• Las competencias emprendedoras<ul style="list-style-type: none">○ Competencias vinculadas a los logros○ Competencias vinculadas a los compromisos○ Competencias vinculadas al liderazgo Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de comprender el nacimiento del origen del emprendedurismo.• Desarrolla competencias emprendedoras.• Desarrolla la capacidad de gestionar diversas tipologías de emprendimiento.• Desarrolla la competencia de liderazgo para influir en las decisiones de nuevas ideas de negocios. Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">• Fortalece actitudes de iniciativa, honestidad y compromiso ante situaciones que se le presenten.• Desarrolla el compromiso de ser un emprendedor, proactivo y responsable.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los conceptos básicos del emprendimiento, mediante la valoración de su importancia y ubicar los tipos de emprendedores que existen, que le permita generar opiniones y recomendaciones para nuevas ideas de negocio.	

	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece actitudes de empatía, liderazgo y responsabilidad sostenible Desarrolla una actitud de disciplina y constancia como filosofía del emprendimiento.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Exposición Análisis y discusión grupal Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lecturas comentadas, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones Power Point Apuntes Manejo de páginas de Red de Internet Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Aspectos y factores del emprendimiento	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Perfil emprendedor<ul style="list-style-type: none">○ Las necesidades del emprendimiento○ Barreras para emprender• Factores de éxito<ul style="list-style-type: none">○ Estrategia gerencial○ Estructura organizacional○ Sistemas de procesos internos• Tipos de emprendedores<ul style="list-style-type: none">○ Emprendedores externos○ Emprendedores internos o intraemprendedores○ Emprendedores creadores• De la idea al proyecto<ul style="list-style-type: none">○ Identificación de oportunidades○ Generación de ideas
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante comprende los aspectos y factores del emprendimiento, a través del reconocimiento de los elementos indispensables que permitirán crear un negocio que fortalezca su formación profesional.	

	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Se habilita para identificar áreas de oportunidad fundamentales para crear un negocio propio.• Desarrolla estrategias como factores de éxito.• Podrá identificar los tipos de emprendedores que existen definiendo su propio perfil.• Desarrolla la capacidad de llevar su idea de negocio a la realidad mediante un proyecto.	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">• Fortalece actitudes de iniciativa, honestidad y compromiso ante situaciones que se le presenten.• Desarrolla el compromiso de ser un emprendedor, proactivo y responsable.• Fortalece actitudes de empatía, liderazgo y responsabilidad sostenible• Desarrolla una actitud de disciplina y constancia como filosofía del emprendimiento.	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Análisis y discusión grupal• Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lecturas comentadas, diseño de blog, entre otros.		<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones Power Point• Apuntes• Manejo de páginas de Red de Internet• Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
-------------------------------	----------------------------------

Conceptualización de la innovación	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La innovación <ul style="list-style-type: none"> El origen de la innovación ¿Creatividad o innovación? El concepto de innovación <ul style="list-style-type: none"> Necesidades y oportunidades para la innovación Tipos de innovación Elementos para la innovación <ul style="list-style-type: none"> La cultura La estrategia de la innovación La planificación Aplicación de la innovación <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de productos y servicios novedosos Descubrimiento e implantación de procesos innovadores Nuevas formas de organización
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante comprende el origen e importancia de la innovación, mediante la creación de una idea de negocio para coadyuvar a la mejora continua y productividad de la empresa.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se habilita para comprender el origen de la innovación. Se habilita para desarrollar la creatividad y optar por la innovación para la mejora de nuevos modelos de negocio. Adquiere la habilidad para aplicar la filosofía de innovación desarrollando productos y servicios novedosos.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalece actitudes de iniciativa, honestidad y compromiso ante situaciones que se le presenten. Desarrolla el compromiso de ser creativo e innovador, proactivo y responsable. Fortalece actitudes de empatía, liderazgo y responsabilidad sostenible.

	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una actitud de disciplina y constancia como filosofía de la innovación.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Exposición Análisis y discusión grupal Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lecturas comentadas, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones Power Point Apuntes Manejo de páginas de Red de Internet Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Innovación y negocios sostenibles	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Creatividad e innovación<ul style="list-style-type: none">○ Creatividad: Generación de ideas○ Proceso creativo de generación de ideas○ Características de las personas creativas○ Características de la empresa creativa• Innovación<ul style="list-style-type: none">○ Tipos de innovación○ Características de las empresas innovadoras• Valorización de la innovación<ul style="list-style-type: none">○ La comercialización de nuevos productos (bienes o servicios)○ El aumento de la eficiencia○ La capitalización del valor de las innovaciones• Negocios sostenibles y las empresas<ul style="list-style-type: none">○ El papel de la empresa en el mundo de hoy○ Negocios que parten de las necesidades de la sociedad○ El poder transformador de la empresa sostenible
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la importancia de la innovación para la mejora continua de productos y servicios sostenibles en la empresa, a través de valorar el proceso creativo, características del cliente, pertinencia y factibilidad aplicados a diversos contextos.	

	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• El estudiante desarrolla un pensamiento crítico y creativo para innovar.• El estudiante desarrolla la capacidad de análisis para la identificación de los tipos de innovación.• Fortalece la capacidad de la eficiencia de su negocio desde un enfoque innovador.• El estudiante desarrolla la capacidad de toma de decisiones, que coadyuven a la solución de problemas al interior de la empresa.	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">• Fortalece actitudes de iniciativa, honestidad y compromiso ante situaciones que se le presenten.• Desarrolla el compromiso de ser creativo e innovador, proactivo y responsable.• Responsabilidad Sostenible• Desarrolla una actitud de disciplina y constancia como filosofía de la innovación.	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Análisis y discusión grupal• Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lecturas comentadas, diseño de blog, entre otros.		<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones Power Point• Apuntes• Manejo de páginas de Red de Internet• Multimedia

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

- Mapas Conceptuales
- Mapas Mentales
- Ensayos
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Audios
- Videos
- Portafolio de evidencias
- Blogs
- Examen
- Diseño de actividades didácticas
- Diseño de materiales didácticos
- Discusión dirigida
- Realiza Investigación
- Participa activamente en la clase.

Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Pelayo González, J. y Rodríguez Laguía, F. J. (2015). Iniciación a la Actividad emprendedora y empresarial. 1ª. Edición. Paraninfo, SA. Pp. 177-192. <https://books.google.com.mx/books?id=kNESCgAAQBAJ&prints=ec=frontcover&dq=Iniciaci%C3%B3n+a+la+Actividad+emprendedora+y+empresarial&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwibjLb6nYzsAhVJmK0KHdTzB3wQ6AEwAHoECAQQAg#v=onepage&q&f=false>
- Solano, G. (2010). Conceptos básicos de innovación. 1ª. Edición. Kimpres Ltda. P. 7-10. https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/1052/4269_cartilla_conceptos_innovacion.pdf?sequence=1
- Van Hoof, B. y Gómez, H. (2015). Pyme de avanzada: motor del desarrollo en América Latina. 1ª. Edición, Ediciones Uniandes. Pp. 122-126. https://books.google.com.mx/books?id=KdhDdWAAQBAJ&pg=PA121&dq=negocios+sostenibles&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjn1_zpozAhUNEawKHxYRByUQ6AEwBHoECAQQAg#v=onepage&q=negocios%20sostenibles&f=false
- Vázquez Moreno, J. A. (2015). El Emprendimiento Empresarial: La Importancia de ser Emprendedor. 1ª. Edición, IT Campus Academy. https://books.google.com.mx/books?id=fYfJCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+emprendimiento+empresarial+vazquez+moreno+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiB2lj_2YzsAhXIK80KHVvKDF0Q6AEwAHoECAUQAg#v=onepage&q&f=false

Complementarias:

- Bóveda Q., J. E., Oviedo, A., Yakusik, S., A. L. (2015). Manual de Emprendedorismo. 1ª. Edición. Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional de Asunción. Pp. 9, 24-30, 38-43. https://www.jica.go.jp/paraguay/espanol/office/others/c8h0vm0000ad5gke-att/info_11_01.pdf
- Draier, E., Huarte, J., Lebendiker, A. L., Méndez, A., Pértiga, G., Rivas Corigliano, M., Villanueva, J. R., Sicardi, J., Spina, M., Vicchi, A. (2013). Claves para emprendedores. 1ª. Edición. Ministerio de Desarrollo Económico. Pp. 20, 25-27, 32-33. https://www.contribuir.org.ar/images/Manual_del_Emprendedor.pdf
- Gallardo Carrillo, G. F. (2018). Modelo teórico de innovación sostenible para emprendimientos. 15ª. Edición, V. 3 (1). Universidad Central del Ecuador. Pp. 93-94. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18343/1/74%202018%20Modelo%20te%C3%B3rico%20de%20innovaci%C3%B3n%20sostenible%20para%20emprendimientos.pdf>
- Jordán Sánchez, J. C. (2011, enero-junio). La innovación: una revisión teórica desde la perspectiva de marketing. Perspectivas. (27), 47-71.

	<p>https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941231004.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messina, M. (2018). Manual didáctico Emprendedurismo. 1ª. Edición. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Pp. 13-17. https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Manual-dida%CC%81ctico-Emprendedurismo-Messina.pdf • Montejo, M. J. y Juega, A. B. (2010). La innovación en sentido amplio: un modelo empresarial. 1ª. Edición. Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica. P. 13-15, 17-19, 26-29. http://informecotec.es/media/J13_Inn_Sentid_Amplio.pdf • Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje. 28-29. https://www.researchgate.net/profile/Marco_Rieckmann/publication/325570670_Educacion_para_los_Objetivos_de Desarrallo_Sostenible_Objetivos_de_aprendizaje/links/5b167e960f7e9bda0ffe843d/Educacion-para-los-Objetivos-de-Desarrallo-Sostenible-Objetivos-de-aprendizaje.pdf • Quiroga Parra, D., Hernández, B., Torrent Sellens, J., Ramírez, J. F. (2014, septiembre-diciembre). La innovación de productos en las
--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

	empresas. Caso empresa América Latina. Cuadernos del CENDES, 31(87), 63-85. https://www.redalyc.org/pdf/403/40338661004.pdf f
Videos:	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com	

Unidad de Competencia Sello							
Energía Renovables							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">• Escolarizada <i>Opción:</i> <ul style="list-style-type: none">○ Presencial	<ul style="list-style-type: none">• Curso	<ul style="list-style-type: none">• Para la Vida	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/ LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de licenciatura y posgrado en Ingeniería Energética o estudios en Ingeniería o Ciencias en área afines.• Estudios de posgrado relacionado con energías renovables.• Experiencia en el área de energías renovables (docencia y/o académicas y/o ejercicio de profesión).• Dominio del inglés a nivel de traducción de textos.							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independent e	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	No aplica

Horas de docencia total de la subcompetencia 48				
Propósito general:				Presentación:
<p>La persona estudiante comprende el concepto de energías renovables, su papel e importancia en la actualidad, como un reto para futuro, a través de la reflexión respecto a los beneficios ambientales, económicos y sociales, recuperando los acuerdos y legislación internacional, nacional y regional, para garantizar el cumplimiento de las obligaciones del sector público en cuanto al desarrollo sustentable.</p>				<p>La unidad de competencia pretende que la persona estudiante comprenda la problemática asociada al uso de las energías convencionales y con ello enfatizar la necesidad e importancia de las energías renovables en la actualidad y para el futuro.</p> <p>Comenzando desde las bases: concepto de fuente de energía, la situación energética mundial y nacional, la problemática energética haciendo énfasis en los aspectos ambientales como son las emisiones de contaminantes, efecto invernadero y cambio climático. Continuando con la presentación de las principales fuentes de energías renovables: solar (térmica, fotovoltaica), hidroeléctrica, eólica, geotérmica, bioenergía (biocombustibles, biomasa) y otras.</p> <p>En una segunda parte se presentarán las características generales de las energías renovables como son sus beneficios ambientales, económicos, sociales y su papel en</p>

	el desarrollo sustentable. Así como su estado actual y potencial en México. Por último, se muestra la generalidad del marco institucional sobre energías renovables: los acuerdos internacionales vigentes, la política nacional en materia de energías renovables y las acciones regionales sobre el tema.
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none">• Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sostenibilidad para la solución de problemas.• Aplica un pensamiento sistémico y complejo para la construcción de conocimientos y toma de decisiones.• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros.• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos.	No aplica
Profesionales	
No aplica	
Producto final	
No aplica	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:	

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Energía y sociedad	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Energía y sociedad <ul style="list-style-type: none"> ○ Energía ○ Situación energética mundial ○ Aspectos medioambientales de la energía ○ Aspectos sociales de la energía • Tipos de energías renovables
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante comprende la problemática energética actual y la importancia del uso de las energías renovables, mediante la revisión de material documental y marco institucional, acuerdos y políticas, para reducir el impacto ambiental e impulsar el desarrollo sustentable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principales fuentes de energía renovable: hidroeléctrica, solar (fotovoltaica, térmica), eólica ○ Otras fuentes de energía renovable: geotérmica, bioenergía, energía oceánica ○ Métodos de generación: escala de producción e impacto ambiental ○ Ventajas y desventajas de cada tipo de energía renovable • Marco institucional sobre energías renovables <ul style="list-style-type: none"> ○ Acuerdos internacionales: tratados, metas, cooperación ○ Política nacional en materia de energías renovables: legislación, estrategias, incentivos ○ Política regional en materia de energías renovables <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre las fuentes de energía y sus tipos. • Toma de perspectiva y evaluación de la situación energética actual en el mundo y la importancia de las energías renovables con la preservación del medio ambiente. • Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés sobre el tema de las energías renovables. • Reflexiona sobre los problemas asociados con la generación de energía.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas para su análisis individual y en equipos. • Exposición de temas selectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector digital • Plumones

<ul style="list-style-type: none"> • Discusión y debate sobre los temas expuestos. • Elaboración individual de un breve ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Artículos científicos • Revistas • Libros de texto.
---	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Tipos de energías renovables	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Principales fuentes de energía renovable: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hidroeléctrica ○ Solar (fotovoltaica, térmica) ○ Eólica • Otras fuentes de energía renovable: <ul style="list-style-type: none"> ○ Geotérmica ○ Bioenergía ○ Energía oceánica • Métodos de generación <ul style="list-style-type: none"> ○ Escala de producción e impacto ambiental • Ventajas y desventajas de cada tipo de energía renovable.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y diferencia las diversas fuentes de energías renovables. • Detecta ventajas y desventajas de cada una de las fuentes de energías renovables en función de un contexto geográfico, ambiental, económico y social. • Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
<p>La persona estudiante distingue las principales fuentes de energía renovable, mediante el reconocimiento de sus ventajas y desventajas, para identificar condiciones que permitan su implementación de acuerdo con el contexto.</p>	

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Sensibiliza y concientiza a las personas que lo rodean sobre la problemática ambiental y el uso de energías renovables. Reflexiona sobre cuáles de las fuentes de energías renovables se adecuan mejor a su comunidad.
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> Lecturas para su análisis individual y en equipos. Trabajo de integración asociando el conocimiento adquirido con la elaboración de un proyecto en grupos sobre implementación algún tipo de energías renovable en la comunidad. Exposición con estudio de caso sobre la implementación de un tipo de energía renovable. 		<ul style="list-style-type: none"> Proyector digital Plumones Pizarrón Artículos científicos Revistas Libros de texto

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Características de las energías renovables	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Beneficios ambientales, <ul style="list-style-type: none"> económicos, sociales. Actualidad y potencial de energías renovables en México. Energías renovables para el desarrollo sustentable en México.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante analiza los beneficios de promover las energías renovables, desde una perspectiva actual y potencial de desarrollo, para reducir el impacto ambiental.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los beneficios ambientales, económicos y sociales respecto al uso de energías renovables que puede mejorar sustancialmente la calidad de vida de la población y frenar el cambio climático. • Toma de perspectiva de las principales fuentes de energía renovables en México. • Evalúa el impacto ambiental de las energías renovables y sus alcances en la mejora de las condiciones sociales y medio ambientales en México. • Capacidad para tomar decisiones. • Responsabilidad social y compromiso ciudadano. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la situación ambiental actual. • Sensibiliza y concientiza a las personas que lo rodean sobre la problemática ambiental y el uso de energías renovables.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas para su análisis individual y en equipos. • Presentación de conceptos y resultados de la investigación de Energías Renovables en México. • Trabajo de integración asociando el conocimiento adquirido con la implementación de las energías renovables y el desarrollo sustentable en México. • Desarrollo de un ensayo de su interés sobre alguna forma de energía renovable usada en México especificando sus ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector digital • Plumones • Pizarrón • Artículos científicos • Revistas • Libros de texto

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Marco institucional sobre energías renovables	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos internacionales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tratados ○ Metas ○ Cooperación • Política nacional en materia de energías renovables: <ul style="list-style-type: none"> ○ Legislación ○ Estrategias ○ Incentivos • Política regional en materia de energías renovables
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los planes, objetivos, y acuerdos internacionales que se intentan cumplir para las fuentes de energías renovables. • Analiza cómo se establece, conduce y coordina la política energética del país, además de cómo supervisar su cumplimiento con prioridad en la seguridad y diversificación energéticas, el ahorro de energía y la protección del medio ambiente. • Capacidad para fomentar la aplicación de tecnologías, equipos y procesos que reduzcan las emisiones y descargas contaminantes provenientes de cualquier tipo de fuente, en coordinación con las autoridades federales y regionales. • Compromiso de promover las energías renovables para el desarrollo sustentable y garantizar su operación continua, eficiente y segura en beneficio de la comunidad, así como el cumplimiento de las obligaciones de las instituciones públicas y privadas.
<p>La persona estudiante analiza el marco institucional para el aprovechamiento de las energías renovables a nivel internacional, nacional y regional, mediante la revisión de acuerdos internacionales y políticas, para su aplicación en la vida comunitaria.</p>	

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el cambio a través de instituciones públicas y privadas. • Reflexiona sobre la situación ambiental actual. • Interés y atención al entorno • Visión de futuro
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas para su análisis individual y en equipos. • Investigación y presentación de la política internacional, nacional y regional de las energías renovables. • Debates o mesas redondas sobre la eficiencia de los marcos regulatorios de las energías renovables en la región y en México 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector digital • Plumones • Pizarrón • Artículos científicos • Revistas • Libros de texto

Evaluación
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales • Mapas Mentales • Ensayos • Exposiciones • Cuadros Sinópticos • Cuestionarios • Audios • Videos • Portafolio de evidencias • Blogs • Examen • Diseño de actividades didácticas • Diseño de materiales didácticos • Discusión dirigida • Realiza Investigación • Participa activamente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- González-Velasco, J. (2009). Energías Renovables. Gedisa: España.
https://www.researchgate.net/publication/267727075_Energias_Renovables_650_paginas
- Guía de Programas de Fomento a la Generación de Energía con Recursos Renovables. (2015). Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/47854/Guia_de_programas_de_fomento.pdf
- Iniciativa de Ley para el Aprovechamiento de las Fuentes Renovables de Energía. (2013, 7 de junio)
<https://www.cre.gob.mx/documento/3870.pdf>
- Prospectiva de Energías Renovables 2012-2026 (2012). SENER.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva_de_Energias_Renovables_2012-2026.pdf

Complementarias:

- Schallenberg Rodríguez, J. C., et al., (2008). Energías renovables y eficiencia energética. ITC: España <https://www.cienciacanaria.es/files/Libro-de-energias-renovables-y-eficiencia-energetica.pdf>
- Banco Mundial (2018, 18 de mayo). Acceso universal a la energía: mucho más que electricidad.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2018/05/18/sustainable-development-goal-7-energy-access-all>
- Bolaños Badía, C. (2005). Panorámica energética mundial. En Energética del hidrógeno: contexto, estado actual y perspectivas de futuro [Tesis de maestría]. Universidad de Sevilla.
- Ecología Verde. (2020, 14 de junio). Fuentes de energía [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=j4WhHGgtWaY&feature=youtu.be>
- Marco jurídico de las energías renovables en México. (2017). Centro Mexicano de Derecho Ambiental, A.C. México.
https://www.cemda.org.mx/wp-content/uploads/2016/06/Marco-jur%C3%ADdico-de-las-energ%C3%ADas-renovables-en-M%C3%A9xico.final_.pdf

Videos:
Bases de Datos:
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com

Unidad de Competencia Sello							
Responsabilidad social							
Semestre		Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
1	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">Escolarizada <i>Opción:</i> <ul style="list-style-type: none">Presencial	<ul style="list-style-type: none">Curso	<ul style="list-style-type: none">Para la Vida	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/ LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Derecho preferentemente, o carrera afín, a las ciencias sociales y humanidades.Preferentemente experiencia como asesor en la modalidad escolarizada y no escolarizada.Uso de tecnologías de la información y la comunicación.Experiencia en el uso de plataformas educativas.							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				

48	0	3	0	16	0	4	No aplica
Horas de docencia total de la subcompetencia 48							
Propósito general:							Presentación:
La persona estudiante analiza los valores éticos de una ciudadanía consciente y reflexiva, a través de la recuperación del aprendizaje en el entorno familiar y social, para aplicarlos en un marco de responsabilidad social en los diferentes contextos de su vida.							<p>La unidad de competencia de Responsabilidad Social, forma parte de la oferta de unidades de competencia sello de la Universidad, por lo anterior, existe un diseño homologado independientemente del programa educativo en el cual se imparta.</p> <p>Específicamente, en esta Unidad de competencia se describe la importancia de la responsabilidad social que como ciudadanos nos compete y de los diferentes actores sociales y roles que ejercen en cada situación, para que el estudiante tenga conciencia de las acciones e implicaciones que tendrán sus actos a favor o en contra de los actos que se generen y la perspectiva de una responsabilidad social, como elementos claves para generar una cultura de respeto, que coadyuve a la formación integral.</p>

		La responsabilidad social es clave para lograr una sociedad pacífica, un desarrollo sostenible, para enfrentar las desigualdades, para cuidar nuestro planeta y para el bienestar de todas y todos, y derivado de esta unidad de competencia el estudiante tendrá el conocimiento de las responsabilidades que se generan en individuos, grupos y gobiernos en la capacidad de actuar y exigir acciones para un mundo mejor.
COMPETENCIAS		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y aplica los valores y normas que rigen las acciones de la sociedad. Trabaja de manera colaborativa e ética, considerando las acciones y necesidades de los otros. Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludable. 		No aplica
Profesionales		
No aplica		
Producto final		
No aplica		
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos		
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:		

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Conceptualización de principios y valores éticos desde una responsabilidad social	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de principios y valores éticos desde una responsabilidad social • Responsabilidad familiar • Responsabilidad individual • Responsabilidad colectiva • Responsabilidad social universitaria
Número de semanas	
4	

Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica la importancia de los valores como elementos esenciales en el desarrollo humano, mediante la revisión de conceptos que requieren la toma de decisiones responsables, para establecer mejores condiciones de vida en el entorno.</p>	
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla pensamiento crítico con relación a la responsabilidad social que favorezca su entorno inmediato • Desarrolla Capacidad de análisis para mejorar sus acciones individuales ligadas a su entorno • Busca en medios electrónicos para que tenga a su alcance la información necesaria de su interés • Trabaja en equipo atendiendo circunstancias que involucren la solución de problemas en su entorno inmediato
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Proactivo • Iniciativa
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones Power Point • Apuntes • Páginas de Internet y otras fuentes electrónicas • Videos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Agua limpia y saneamiento	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Agua como condición fundamental para la vida
Número de semanas	

4	<ul style="list-style-type: none"> ○ El agua y la vida ○ Agua para la producción
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante comprende la importancia del cuidado del agua, considerando este aspecto como sustancial para la vida, para generar conciencia entre los ciudadanos en la participación del cuidado del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias de la contaminación y escasez de agua <ul style="list-style-type: none"> ○ Extracción del agua, sus fuentes y sus usos ○ La contaminación del agua por industria, agricultura y los individuos • La importancia de los ecosistemas relacionados con el agua <ul style="list-style-type: none"> ○ Ecosistemas ayudantes en la limpieza y almacenamiento del agua ○ Biodiversidad y la complejidad de los ecosistemas ○ Ecosistemas acuáticas sanas y productivas • Derecho humano al agua y el agua como un bien común mundial <ul style="list-style-type: none"> ○ El derecho humano a tener acceso al agua. ○ La ética de la extracción de agua por fines lucrativos. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona desde un pensamiento crítico la condición vital del agua, analizando causas y consecuencias, para su mejor uso. • Identifica las responsabilidades de los diferentes usuarios del agua y la sociedad en general, analizando la interconectividad de ellos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Compromiso • Justicia • Responsabilidad
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones Power Point • Apuntes • Páginas de Internet y otras fuentes electrónicas • Videos
---	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Trabajo e industria	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad <ul style="list-style-type: none"> ○ El derecho de una educación de calidad y las responsabilidades de las instituciones y gobiernos ○ Las responsabilidades de los estudiantes • Trabajo decente y crecimiento económico <ul style="list-style-type: none"> ○ Responsabilidades de empleadores ○ Responsabilidades de gobiernos ○ Responsabilidades de empleados • Reducción de las desigualdades, fin de la pobreza mundo, hambre cero <ul style="list-style-type: none"> ○ La redistribución y tasación ○ Políticas públicas, locales, nacionales y en el mundo • Producción, consumo y comunidades responsables <ul style="list-style-type: none"> ○ Un consumo ético y responsable. ○ Producción ética ○ Responsabilidades en la comunidad
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza las normas de responsabilidad social en el ámbito educativo y laboral de empresas y reducción de desigualdades desde ámbito social, para su aplicación en la vida comunitaria.	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla pensamiento crítico, analizando las normas de responsabilidad social

	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla búsqueda de información en los diferentes repositorios institucionales• Desarrolla trabajo en equipo para generar soluciones en el trabajo	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">• Honestidad• Proactivo• Responsabilidad	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Discusión grupal• Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.		<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones Power Point• Apuntes• Páginas de Internet y otras fuentes electrónicas• Videos

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Salud y bienestar	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Conceptos de salud y bienestar <ul style="list-style-type: none"> Higiene y salud Bienestar y una vida saludable Enfermedades transmisibles - responsabilidades individuales y colectivos
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante analiza los conceptos de salud, higiene y bienestar, que sustenten una mejor calidad de vida, siendo incluyentes con la población más vulnerable, para la creación de estrategias que promuevan una cultura de hábitos personales responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedades no transmisibles - responsabilidades individuales y colectivos • Estrategias directas para promover la salud y el bienestar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentos saludables ○ Actividad física • Estrategias indirectas (de salud pública) para promover la salud y bienestar <ul style="list-style-type: none"> ○ Programas de salud reproductiva ○ Programas en contra del consumo de drogas • Actitudes discriminatorias <ul style="list-style-type: none"> ○ Personas que viven con una enfermedad transmisible ○ Personas que viven con una enfermedad no transmisible
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla pensamiento crítico en los elementos que integran una mejor calidad de vida • Analiza las causas y consecuencias que tienen los malos hábitos alimenticios • Realiza trabajo en equipo para gestionar programas en pro de la salud y bienestar
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Proactivo • Responsabilidad • Compromiso
<p>Estrategias Didácticas</p>	<p>Recursos didácticos</p>
<p>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones Power Point • Apuntes • Páginas de Internet y otras fuentes electrónicas • Videos
---	---

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales • Mapas Mentales • Ensayos • Exposiciones • Cuestionarios • Audios • Videos • Portafolio de evidencias • Examen • Diseño de actividades didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

- Diseño de materiales didácticos
- Discusión dirigida
- Realiza Investigación
- Participa activamente en la clase.

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Darós, W. y A. M. Tavella (2002): *Valores modernos y postmodernos en las expectativas de vida de los jóvenes*. Rosario: Universidad del Centro de Estudios Latinoamericanos (Ucel).
- Navarro García, F. Responsabilidad social corporativa: teoría y práctica ESIC Editorial. Madrid, 2008.
- Passmore, J. (2004), "Actitudes hacia la naturaleza", en Margarita Valdés (comp.), *Naturaleza y valor. Una aproximación a la ética ambiental*. México: FCE, pp. 263-280.
- Sánchez Mora M del Carmen. *Educación para la Salud, cuidado personal y bienestar social*. Santillana, México, 2009.

Complementarias:

- Agüero, F. (2002) "La Responsabilidad Social Empresarial en América Latina: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú". Escuela de Estudios Internacionales. Universidad de Miami. Traducción: Jacobo Schatan (CENDA)
- Aragón Rivera, Álvaro. (2012). Ciudadanía y derechos sociales: las dificultades de la ciudadanía social. *Andamios*, 9(18), 141-159. Recuperado en 28 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632012000100007&lng=es&tlng=es.
- Álvarez Sintés R. Salud Familiar: Manual del Promotor. 2da Ed. Maracay: Instituto de Altos Estudios en Salud Pública; 2005.
- Benavides FG, Merino-Salazar P, Cornelio C, et al. Red de Expertos en Encuestas sobre Condiciones de Trabajo, Empleo y Salud.

	<p>Cuestionario y criterios metodológicos para Encuestas sobre Condiciones de Trabajo, Empleo y Salud en América Latina y el Caribe. Cad Saúde Pública. 2016;323:e00210715.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beveridge. W. H. <i>Las bases de la seguridad social</i>. México: Instituto Nacional de Salud Pública y Fondo de Cultura Económica, 1987 (Colección biblioteca de la salud) • Corral, A. e Isasi, I. (2005) Responsabilidad social de la Empresa en las PYMES de Latinoamérica BID-IKEI • Vives, A., (2009) “Empresa privada, desarrollo y los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Ampliando la visión”, capítulo en ¿Pueden las empresas contribuir a los Objetivos de Desarrollo del Milenio?, María Prandi y Josep Lozano, eds., ESADE, Barcelona. • Vives, A., (2009). “Hasta donde llega la Responsabilidad”, capítulo en Nombres Propios 2008, Fundación Carolina, Madrid.
Videos:	
Bases de Datos:	
<p>www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com</p>	

Unidad de Competencia Sello							
Salud y bienestar							
Semestre		Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
1		DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">Escolarizada <i>Opción:</i> <ul style="list-style-type: none">Presencial	<ul style="list-style-type: none">Curso	<ul style="list-style-type: none">Para la Vida
		26/11/2024					
PERFIL DEL/ LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Maestría en Psicología, Nutrición, Medicina; preferentemente con conocimientos en las áreas de salud pública, salud emocional y salud de jóvenes y adolescentes.Experiencia mínima de tres años y preferentemente cuenta con especialidad o posgrado en Ciencias de la salud, medicina preventiva y salud pública.Con conocimientos en el uso de plataformas digitales.							
Horas con Mediación Docente Semestrale s		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independent e	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	No aplica

Horas de docencia total de la subcompetencia 48				
Propósito general:				Presentación:
La persona estudiante analiza los conceptos de salud física y mental, haciendo hincapié en los determinantes políticos, sociales, culturales y ambientales para aplicarlos en la atención de él mismo como individuo, la familia y la Comunidad.				De acuerdo con los lineamientos mundiales y nacionales de salud y bienestar, esta asignatura tiene por objetivo concientizar a nuestros universitarios acerca de la importancia y los beneficios de adquirir hábitos saludables por medio de la actividad física, del deporte y de la alimentación, con el fin de que desarrolle habilidades mentales, físicas y emocionales para lograr una mejor calidad de vida. Asimismo, la asignatura pretende lograr un equilibrio intelectual, y físico, que le permita al estudiante de nuestras licenciaturas relacionarse con el ambiente y desarrollar un plan de vida sostenible y financiero.
COMPETENCIAS				
Genéricas		Disciplinares		
<ul style="list-style-type: none">Desarrolla una cultura de cuidado personal a través de hábitos de vida saludableRegula sus emociones de manera asertiva.Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sostenibilidad para la solución de problemas.		No aplica		
Profesionales				
No aplica				

Producto final

No aplica

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Salud y educación ambiental	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de salud <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de salud, enfermedad, salud física, mental, social. ○ Historia acerca de la salud, enfermedad, salud física, mental, social. ○ Derecho a la salud • Prevención de la salud <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentos y nutrición apropiada ○ Lucha contra enfermedades endémicas locales. • Significado de la salud integral <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto de vida, estilo de vida saludable y calidad de vida. ○ La Nutrición como problema de Salud Pública • Concepto de educación ambiental <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia de la educación ambiental en México ○ Impacto de la ciencia y la tecnología en el medio Ambiente.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante comprende los conceptos de salud, prevención de la salud y educación ambiental, tomando en cuenta la revisión de los antecedentes históricos hasta la actualidad, para reflexionar y proponer alternativas que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad.</p>	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades para apreciar la importancia de la salud física, mental y social. • Desarrolla habilidades para identificar y socializar el cuidado del ambiente a nivel local, estatal y nacional.
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Compromiso

	<ul style="list-style-type: none"> Justicia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Clases teóricas participativas con el grupo, y con el apoyo de métodos audiovisuales. Clases prácticas: Talleres o Seminarios para alguno de los temas Tutorías para el seguimiento del aprendizaje (individuales y en pequeño grupo). Lecturas de artículos científicos. Mapas mentales Mapas conceptuales Investigaciones documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Libros, artículos de divulgación, revistas científicas. Presentaciones en Power point Pizarrón Internet

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Sociología de la salud	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Salud y enfermedad como objeto de reflexión social<ul style="list-style-type: none">○ Los procesos de trabajo de salud-enfermedad○ Procesos de trabajo y salud en países subdesarrollados: caso América Latina y México• Determinantes socioculturales de la salud.<ul style="list-style-type: none">○ la salud desde el punto de vista intercultural○ Modelos de creencias y salud• Articulación de lo social, lo cultural y lo bilógico<ul style="list-style-type: none">○ Desigualdades sociales y sus efectos en la salud y la enfermedad.○ La globalización y su impacto en la salud.• Salud y desigualdad social.<ul style="list-style-type: none">○ Implicaciones sociales y económicas.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante reconoce los enfoques y aportaciones más relevantes que la sociología aporta al proceso salud-enfermedad, mediante la observación, búsqueda y manejo de información así como la aplicación de técnicas de estudio a nivel sociológico, para comprender el impacto del fenómeno salud y enfermedad en lo económico, social, educativo y político en los entornos de su comunidad	

	<ul style="list-style-type: none">○ Factores sociológicos en salud.	
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla habilidades para reconocer los sistemas de valores y creencias de individuos en los estilos de vida y las experiencias de enfermedad.• Desarrolla habilidades para analizar y sintetizar la relación entre salud y enfermedad en un contexto social, cultural y político.	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Respeto• Disponibilidad	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">• Clases teóricas participativas con el grupo, y con el apoyo de métodos audiovisuales.• Clases prácticas: Talleres o Seminarios para alguno de los temas• Tutorías para el seguimiento del aprendizaje (individuales y en pequeño grupo).• Lecturas de artículos científicos.• Estudio de casos• Proyectos• Discusión grupal• Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros• Mapas conceptuales• Mapas mentales• Ensayos• Exposiciones• Cuadros sinópticos		<ul style="list-style-type: none">• Libros básicos• Artículos en publicaciones científicas• Videos• Presentaciones en Power Point

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Ambiente físico y salud	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Salud Ambiental. <ul style="list-style-type: none"> ○ Requerimientos básicos para un ambiente saludable ○ Salud Ambiental y Salud Ocupacional. • Problemas de salud y medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ○ En poblaciones urbanas ○ En poblaciones rurales • Factores ambientales y su relación con la salud <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambiente Físico-Químico ○ Ambiente biológico ○ Ambiente psicosocial • Concepto de Saneamiento <ul style="list-style-type: none"> ○ Saneamiento del agua. ○ Saneamiento del aire. ○ Saneamiento de alimentos.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere la habilidad de comprender la importancia que tiene los efectos del medio ambiente en la salud. • Adquiere la habilidad de tomar decisiones y promueve un ambiente libre de fauna nociva.
<p>La persona estudiante explica una serie de medidas eficaces para impulsar la higiene en el ambiente, el agua y los alimentos, a través del análisis del contexto, para favorecer el bienestar de las familias y las comunidades.</p>	

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Disponibilidad
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos • Proyectos • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Ensayos • Exposiciones • Cuadros sinópticos 		<ul style="list-style-type: none"> • Libros básicos • Artículos en publicaciones científicas • Videos • Presentaciones en Power Point

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Ecosistemas y su relación con la salud	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de Ecosistema <ul style="list-style-type: none"> ○ Ecosistemas y su estructura ○ Los ciclos en la regulación de los ecosistemas • Concepto de biodiversidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia de la biodiversidad
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

<p>La persona estudiante analiza su interrelación con la naturaleza e interpreta los principales factores de riesgo en la salud, tomando conciencia de las acciones destructivas del hombre sobre los ecosistemas y sobre la Tierra, para generar estrategias de atención en problemáticas de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Causas de la destrucción de la biodiversidad. ○ Acciones de prevención • Contaminación de la atmósfera y su impacto en la salud <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de aire, atmósfera y clima ○ Calentamiento de la Tierra ○ Causas del calentamiento de la Tierra • Ecosistemas y actividad humana <ul style="list-style-type: none"> ○ Huella ecológica ○ Comunidades sustentables.
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante adquiere la habilidad de comprender la importancia de la biodiversidad para el funcionamiento de los ecosistemas y su mantenimiento, así como el valor de su preservación. • El estudiante adquiere la habilidad de reconocer la biodiversidad como una herramienta imprescindible en el mantenimiento de los ecosistemas y mejora ante la influencia humana.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Disponibilidad
<p>Estrategias Didácticas</p>	<p>Recursos didácticos</p>
<p>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Mesa redonda • Mapas mentales y conceptuales • Discusión grupal • Práctica de campo • Lecturas básicas científicas • Encuestas epidemiológicas • Visita a comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros básicos • Artículos en publicaciones científicas • Videos • Libros • Reactivos de laboratorio • Material y equipo de laboratorio • Encuestas epidemiológicas. • Software epi-info (software de estudio epidemiológico)
---	--

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:

<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales • Mapas Mentales • Exposiciones • Cuestionarios • Audios • Videos • Portafolio de evidencias • Blogs • Examen • Discusión dirigida • Realiza Investigación • Participa activamente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas
---	---

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • Hernández Lazcano. (2013) Salud pública. Teoría y práctica. Manual Moderno: México. • Sánchez Rosado. Manuel. (2009). Elementos de salud Pública. México: Méndez Editores. • Raúl Rojas Soriano. (2008). Sociología Médica. México: Plaza y Valdés. • Roque Paloma. Educación para la Salud. Ed. Cultural, México, 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> • Morrison V. y Bennett P. (2008). Psicología de la salud. Madrid, España: Pearson Prentice Hall • San Martín, Hernán. (2002). Tratado general de salud en las sociedades humanas. México: La Prensa Medica Mexicana.
Videos:	
Bases de Datos:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com